

令和2年度  
星槎道都大学 大学での学び実態調査

2021年3月



I R 課

## 令和2年度 星槎道都大学 大学での学び実態調査 について

令和2年12月に、全学生を対象に「大学での学び実態調査」を実施いたしました。今回で2回目の調査です。

この実態調査は、学生の満足度や達成感、学習活動、関与や経験等を把握し、学生から見た学修等の状況を可視化し、教育改革に取り組むための資料として活用いたします。

○学年別の回答率は下記のとおりです。

1年生	92.1%
2年生	90.1%
3年生	84.9%
4年生	73.6%
全学年	85.3%

星槎道都大学

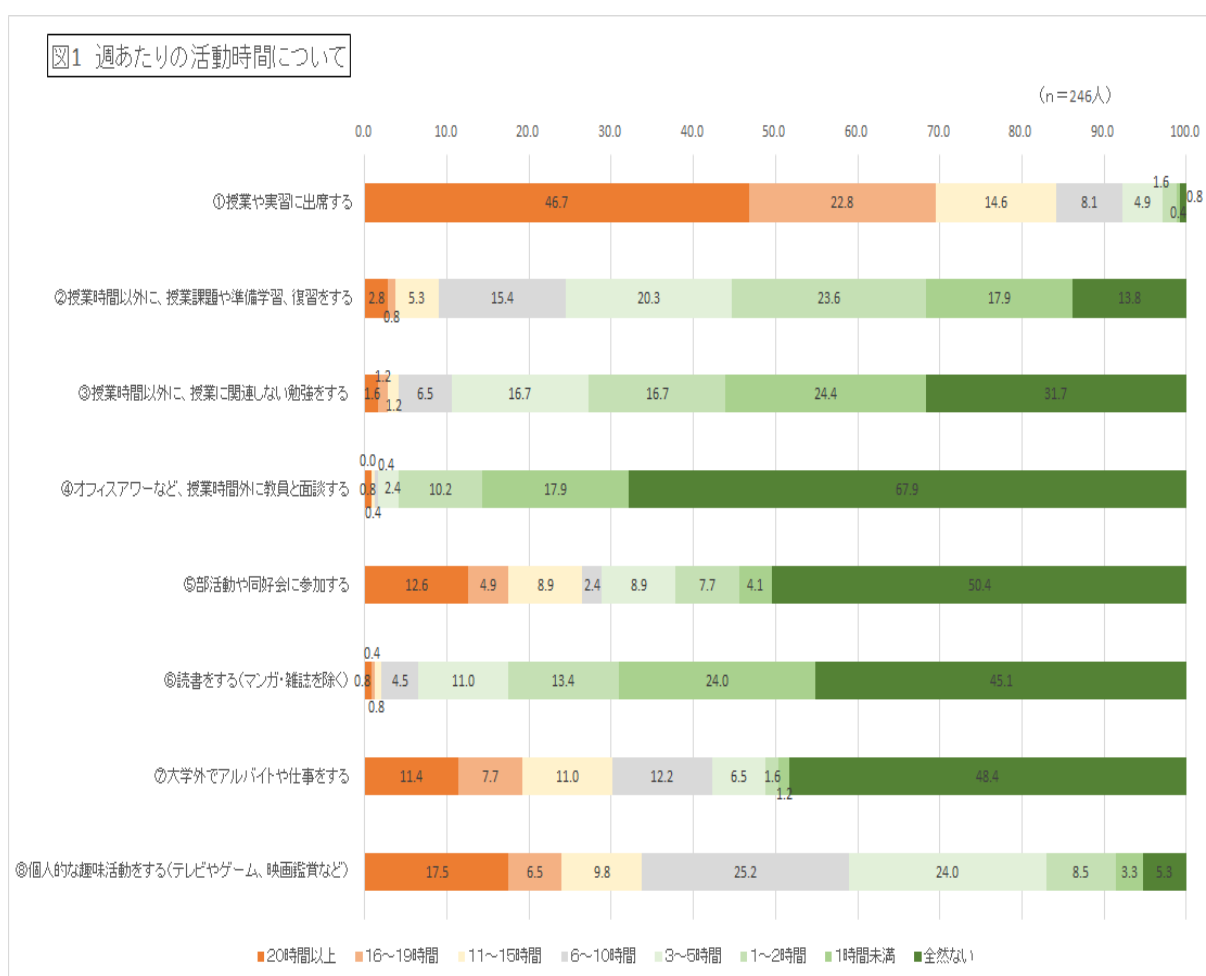
IR課

令和3年3月5日

星槎道都大学 IR課

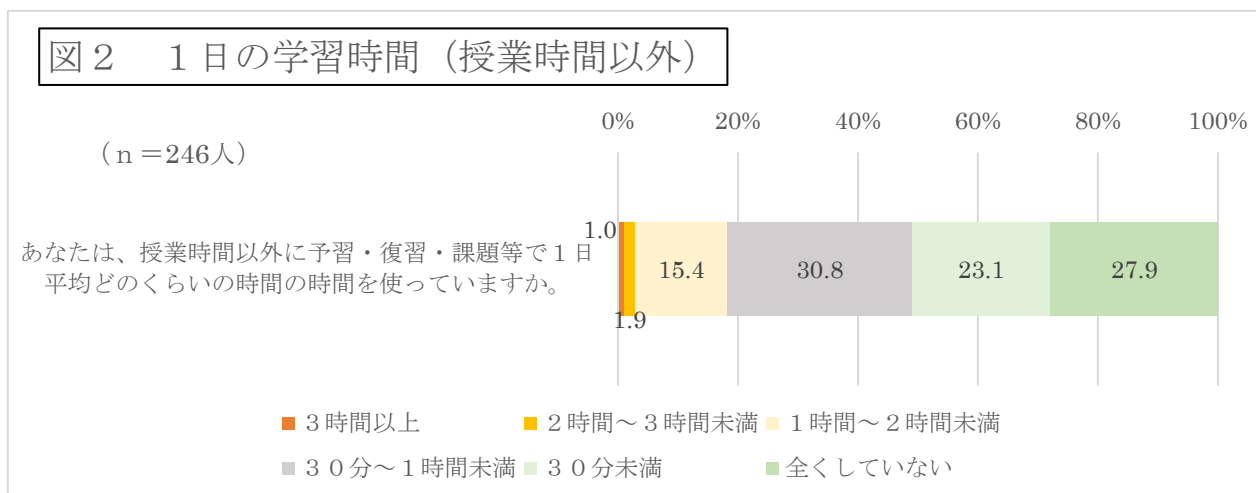
## 1. 1年生

### (1) 週あたりの活動時間



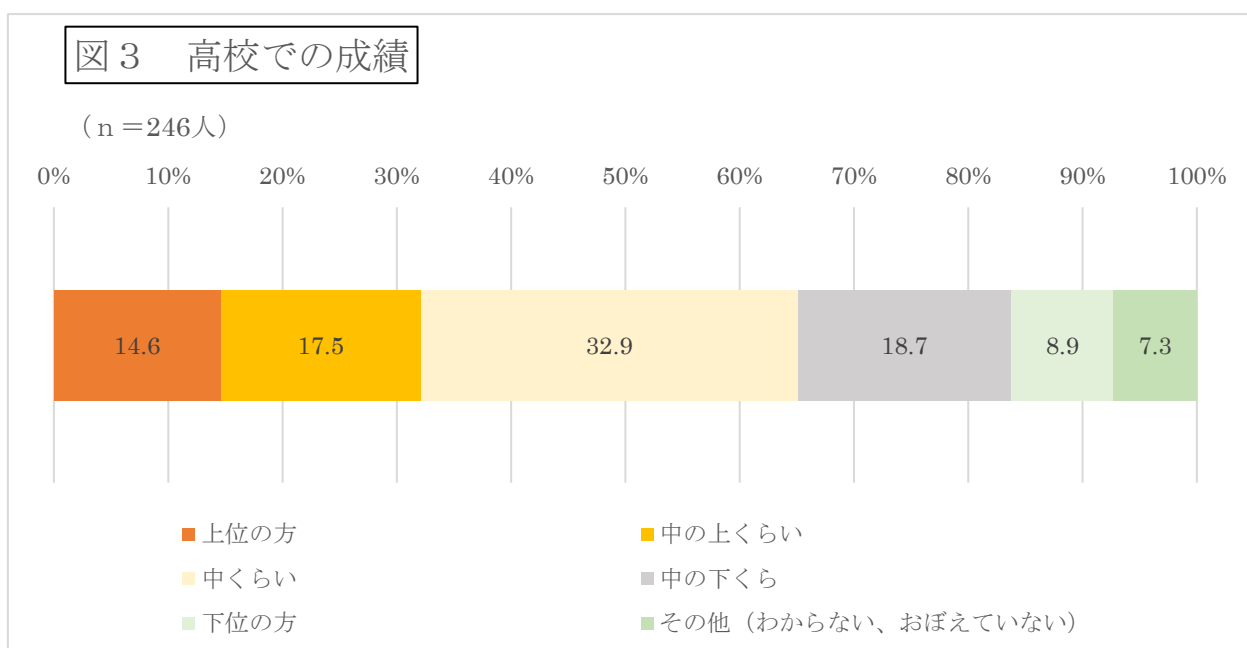
1年生であり①授業や実習に出席する圧倒的に時間が多い。大部分の学生が②授業の予習・復習や課題等を行っている(86.1%)が、3~5時間20.3%、1~2時間23.6%、1時間未満17.9%と週5時間以下が61.8%である。また、全く予習・復習していない学生が11.0%いる。③授業に関連しない勉強をしている学生は79.1%。④オフィスアワー等を利用して教員に質問や相談をしている学生は32.1%と少ない。⑤49.5%の学生が部活動や同好会に所属し課外活動している。⑥読書をしている学生は54.9%。⑦アルバイトや仕事をしている学生は51.6%であり、週20時間以上11.4%、16~19時間7.7%と長時間労働している学生も多い。ほとんどの学生が⑧個人的な趣味活動を楽しんでいる(94.8%)。

## (2) 学習時間



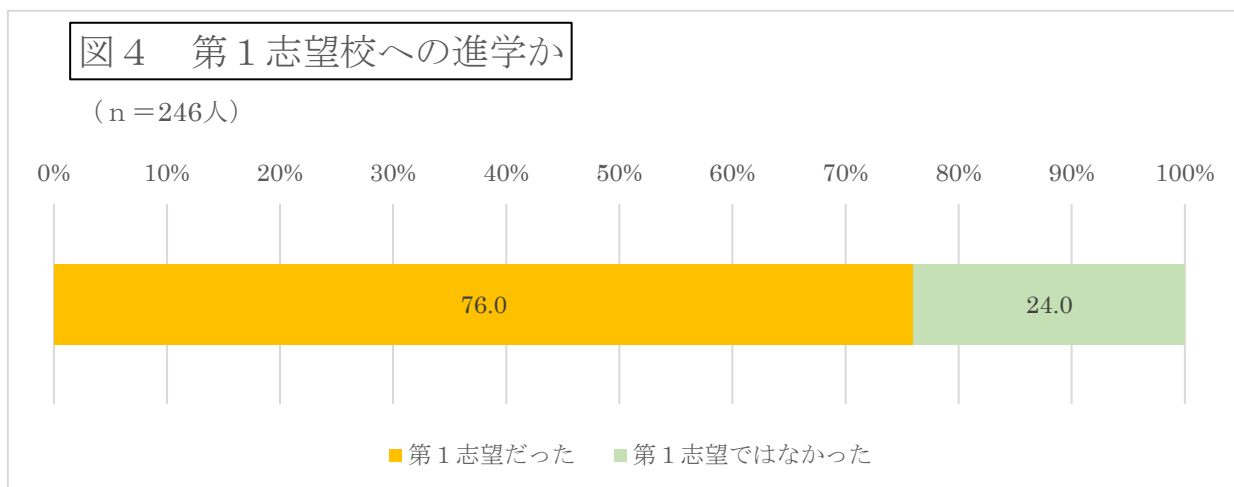
72.2%の学生が授業時間以外に毎日勉強（予習・復習・課題）しているが、毎日勉強している学生の4分の3は勉強時間1時間未満である。

## (3) 高校での成績



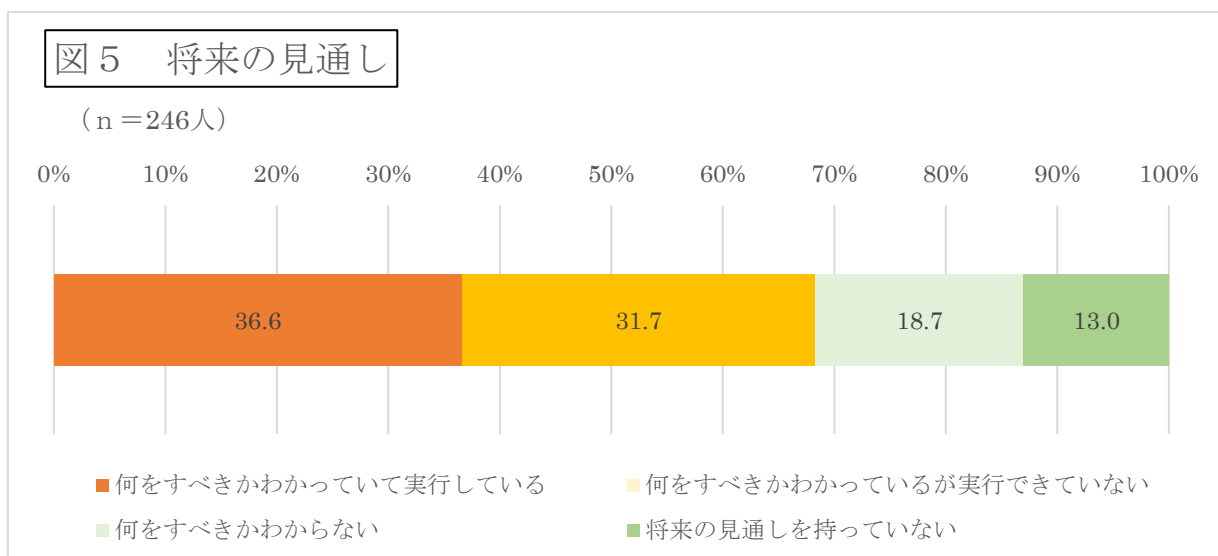
高校での成績は、上位14.6%、中位69.1%、下位その他16.2%となっている。概ね基礎学力はあるようである。

(4) 第1志望への進学か



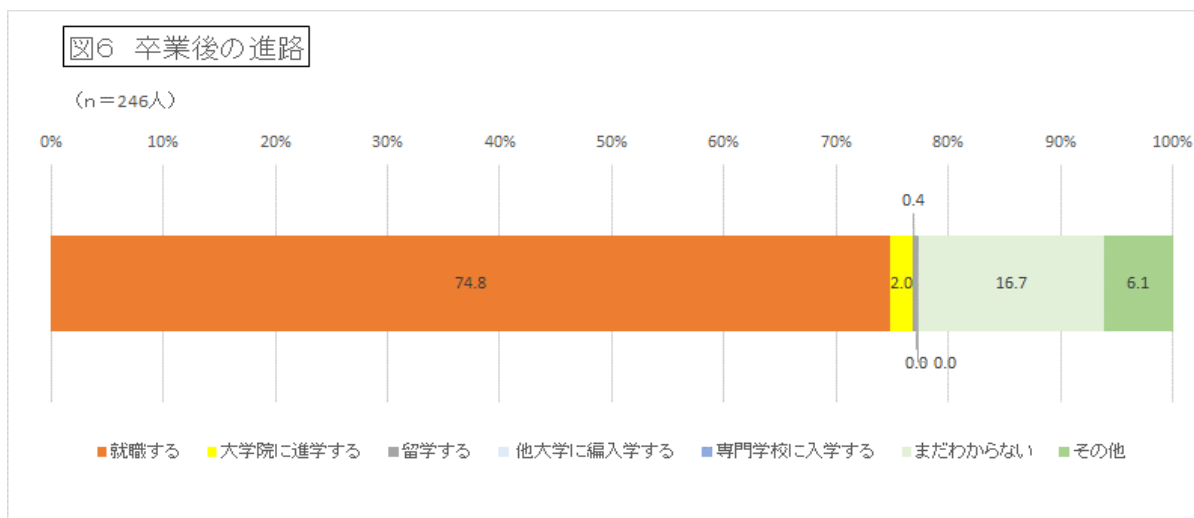
第1志望で入学する学生が76.0%と多い。

(5) 将来の見通し



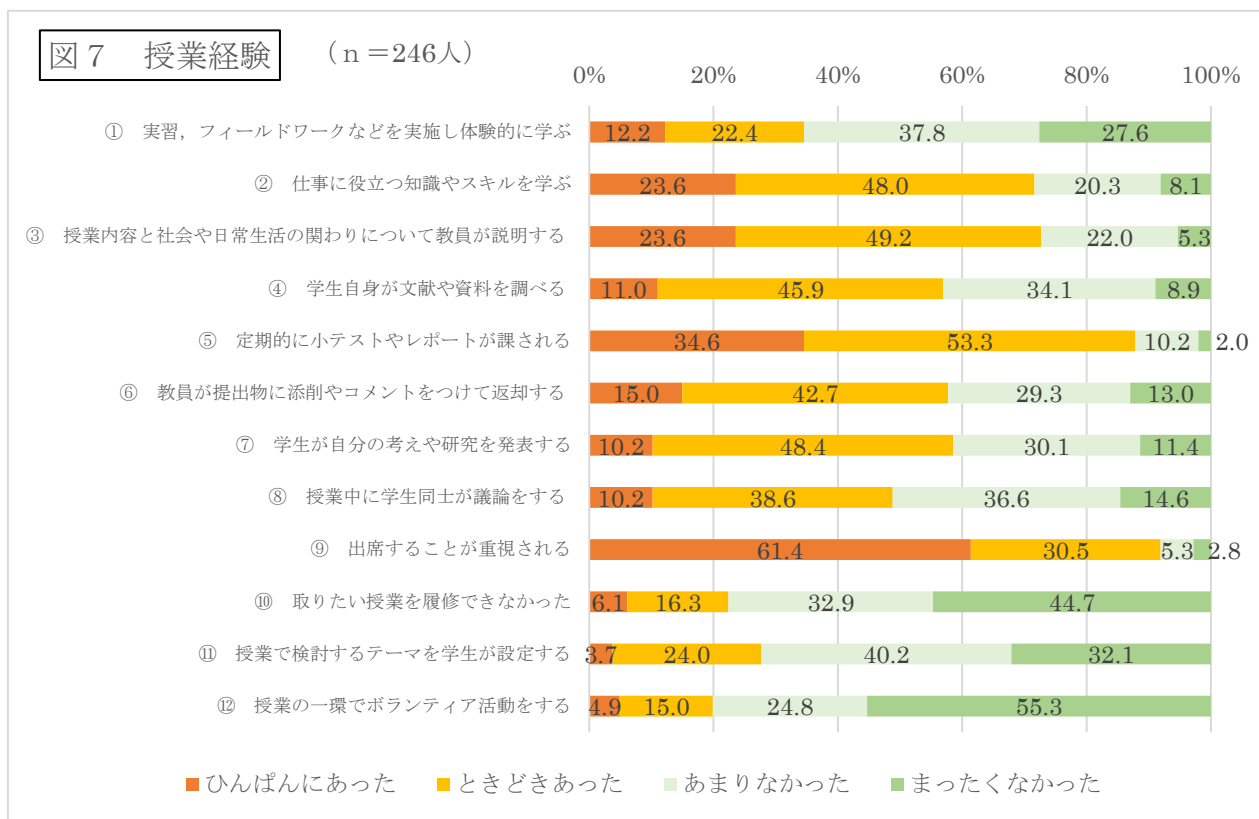
今後何をすべきかわかっている学生が68.3%となっている。

## (6) 卒業後の進路



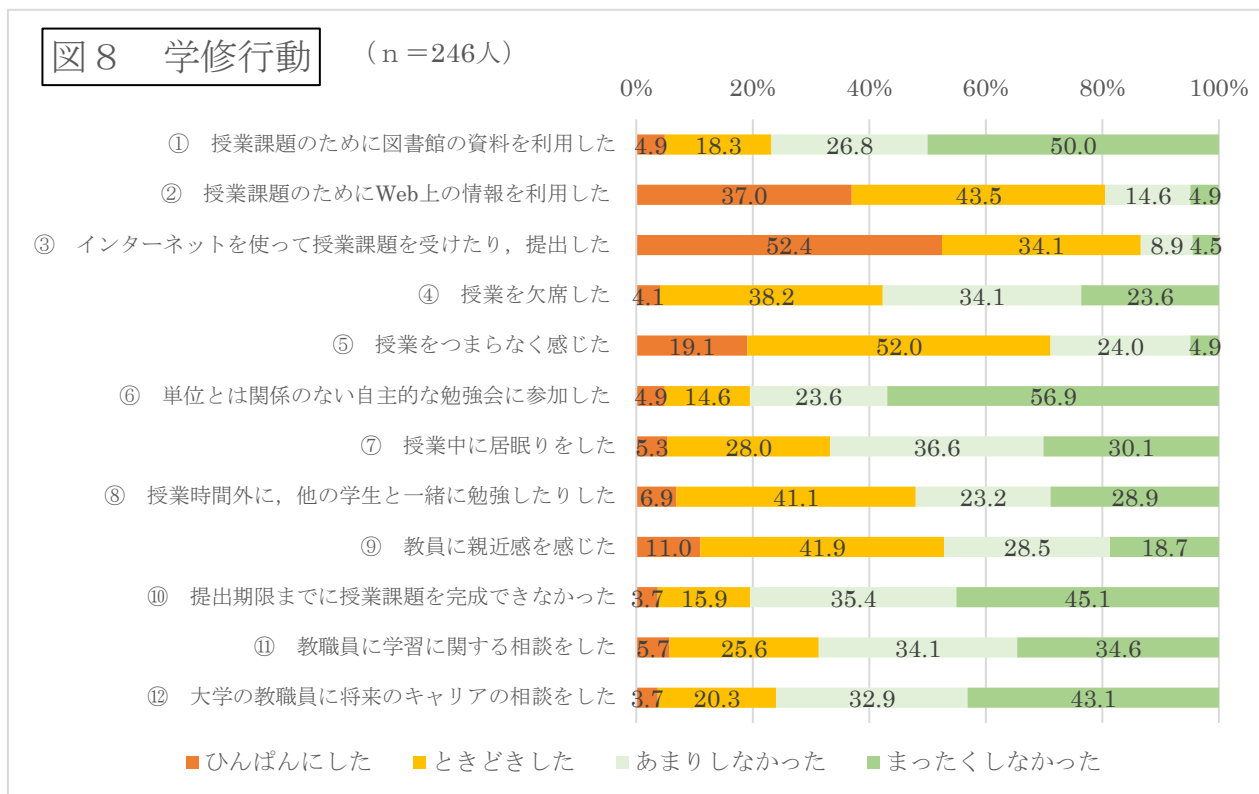
卒業後の進路については、就職を希望する学生が多い。就職が74.8%、大学院進学2.0%、留学する0.4%となっているが、未定の学生は16.7%である。他大学に編入学すると専門学校に入学すると回答した新生はいなかった。

(7) 授業経験



本学では、実習・フィールドワークを学ぶ、文献や資料を調べる、小テストやレポート、提出物、研究発表、授業での議論、授業でボランティア活動等、本学では非常に多様な教育を実施している。⑨出席することが重視されるでは、91.9%（ひんぱんにあった61.4%、ときどきあった30.5%）の学生が実感しており、授業に出席する事が大事であることが認識されている。⑤定期的小テストやレポートが課されるは、87.9%（ひんぱんにあった34.6%、ときどきあった53.3%）小テストやレポートを課している授業が多い。また、②仕事に役立つ知識やスキルを学ぶ71.6%（ひんぱんにあった23.6%、ときどきあった48.0%）、③授業内容と社会や日常生活の関りについて教員が説明する72.8%（ひんぱんにあった23.6%、ときどきあった49.2%）、④学生自身が文献や資料を調べる56.9%（ひんぱんにあった11.0%、ときどきあった45.9%）、⑥教員が提出物に添削やコメントをつけて返却する57.7%（ひんぱんにあった15.0%、ときどきあった42.7%）、⑦学生が自分の考えや研究を発表する58.6%（ひんぱんにあった10.2%、ときどきあった48.4%）、⑧授業中に学生同士が議論をする48.8%（ひんぱんにあった10.2%、ときどきあった38.6%）は、既に授業経験している学生が多い。しかし1年生ということもあり、①実習、フィールドワークなどを実施し体験的に学ぶ34.6%（ひんぱんにあった12.2%、ときどきあった22.4%）、⑩取りたい授業を履修できなかった22.4%（ひんぱんにあった6.1%、ときどきあった16.3%）、⑪授業で検討するテーマを学生が設定する27.7%（ひんぱんにあった3.7%、ときどきあった24.0%）、⑫授業の一環でボランティア活動をする19.9%（ひんぱんにあった4.9%、ときどきあった15.0%）の3項目が他より経験率が低かった。

(8) 学修行動



今年度は新型コロナウイルスの影響でオンライン（遠隔）授業が導入されたこともあり様々な影響があったと思われる。①授業課題の情報収集は、図書館で調べるより②Web 上から情報を収集する学生が例年多いが、今年は更に差が広がった。図書館利用：Web 利用、ひんぱんにした 4.9%：37.0%、ときどきした 18.3%：43.5%。50.0%の学生は授業課題のために図書館を全く利用していない。③インターネットを使って授業課題を受けたり、提出したは、ひんぱんにした 52.4%、ときどきした 34.1%合計 86.5%と多くの学生が経験しており一般的になったというより、余儀なくされるようになった。④授業を欠席したは、ひんぱんにした 4.1%、ときどきした 38.2%と半数近い 42.3%が欠席した経験がある。⑤授業をつまらなく感じたは、ひんぱんにした 19.1%、ときどきした 52.0%合計 71.1%と多い。1年生ということもあり、⑥と⑩、⑪、⑫については“ひんぱんにあった”と“ときどきあった”の比率は少ない。⑥単位とは関係のない自主的な勉強会に参加した 19.5%（ひんぱんにあった 4.9%、よきどきあった 14.6%）⑩提出期限までに授業課題を完成できなかった 19.6%（ひんぱんにあった 3.7%、よきどきあった 15.9%）⑪教職員に学習に関する相談をした 31.3%（ひんぱんにあった 5.7%、よきどきあった 25.6%）⑫大学の教職員に将来のキャリアの相談をした 24.0%（ひんぱんにあった 3.7%、よきどきあった 20.3%）。⑧授業時間外に、他の学生と一緒に勉強したりした 48.0%（ひんぱんにあった 6.9%、よきどきあった 41.1%）と積極的な学びも見受けられる。⑨教員に親近感を感じた 52.9%（ひんぱんにあった 11.0%、よきどきあった 41.9%）と教員に親近感を感じている学生も増えている。



## 2. 2年生以上

### (1) 授業経験

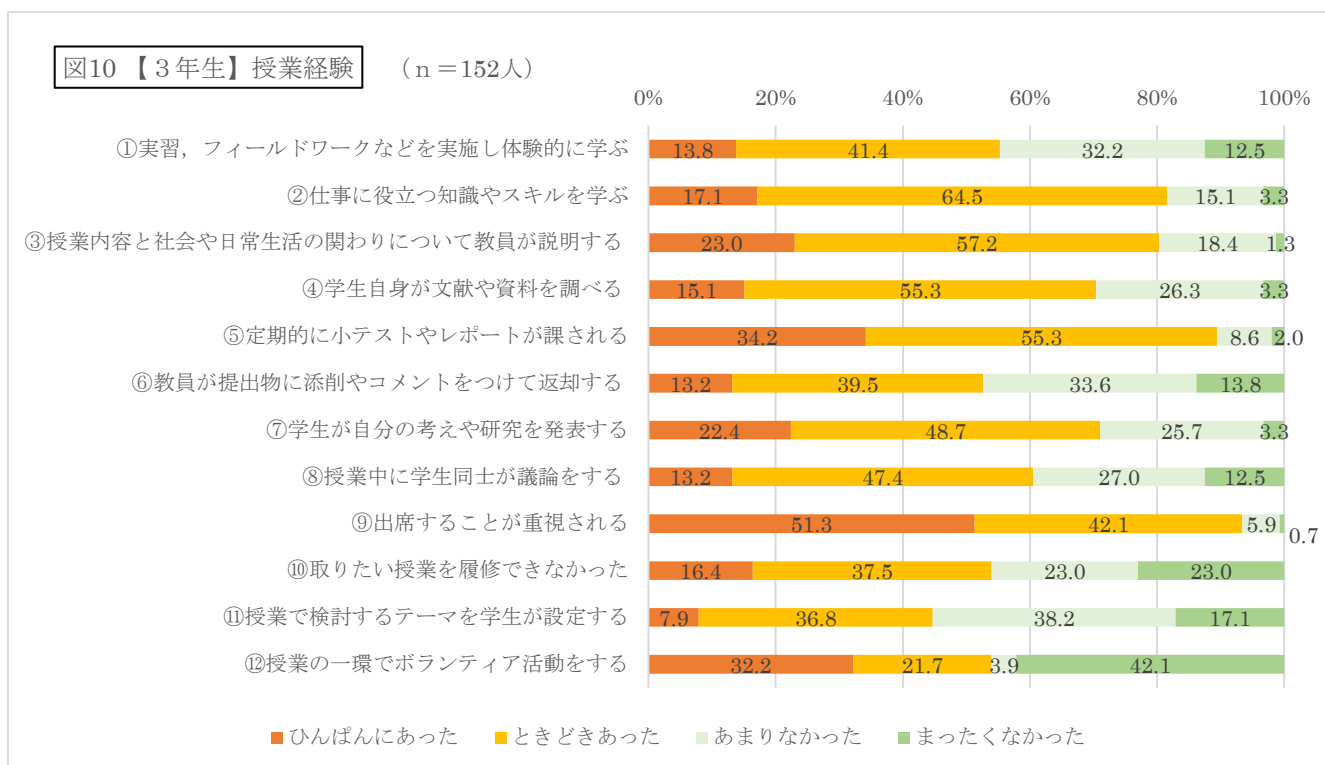
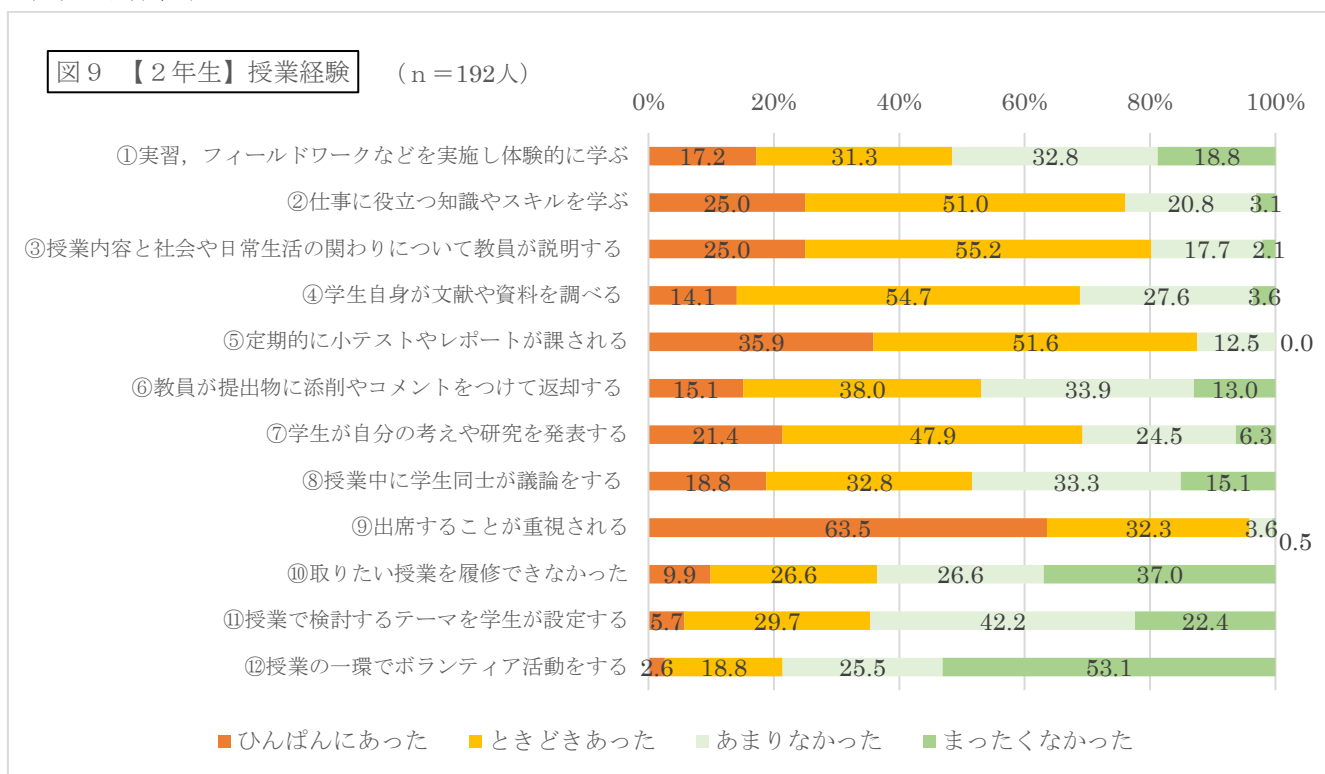
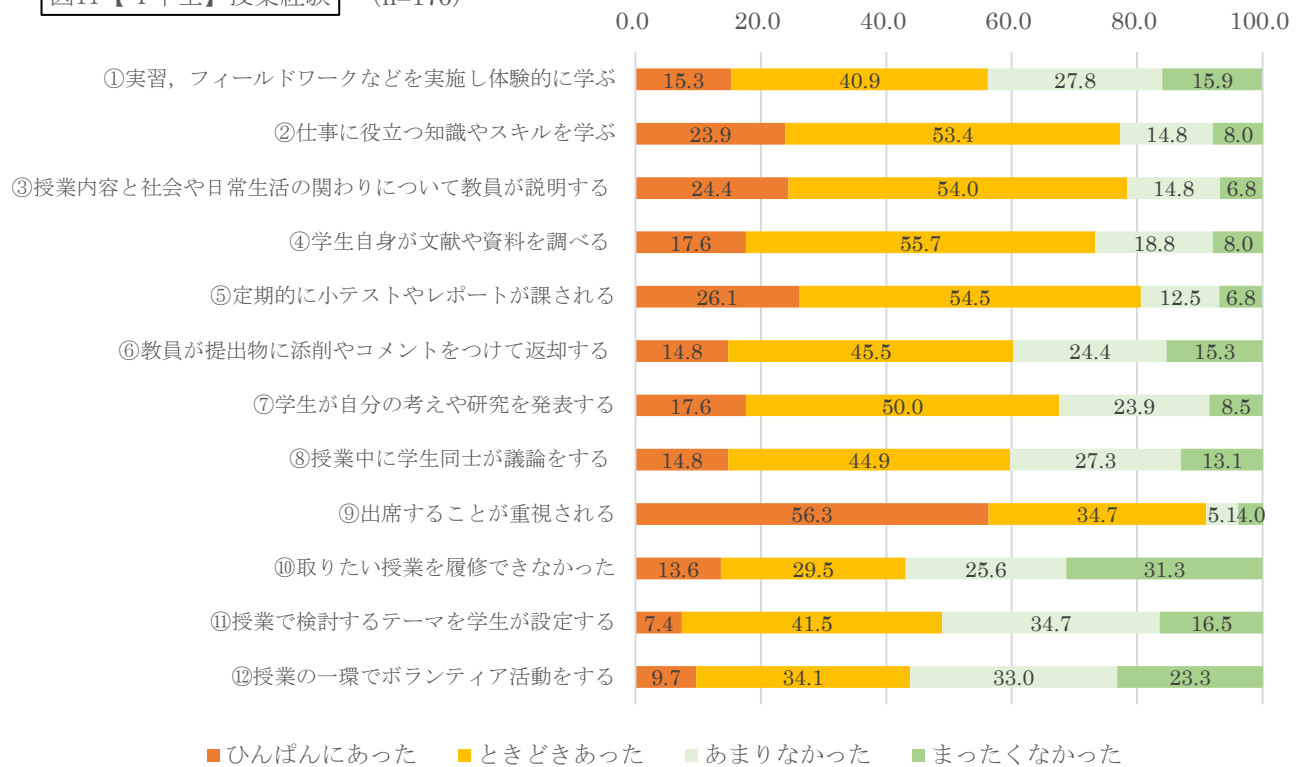


図11【4年生】授業経験

(n=176)



本学では、実習・フィールドワークを学ぶ、文献や資料を調べる、小テストやレポート、提出物、研究発表、授業での議論、授業でボランティア活動等、本学では非常に多彩な教育を行っている。⑨出席することが重視されるは、すべての学年で大部分の学生が重視だれていると答えている。⑫授業の一環でボランティア活動をするは、“ひんぱんにあった”と“ときどきあった”と回答した学生は、2年生（21.4%）では少なかったが3年生（53.9%）・4年生（43.8%）は多くなっている。

質問ごとに学年別の回答率を表（図12～図23）にすると下記のとおりである。概ね同じような傾向を示しており、学年による違いは見られない。大きく差が出たのは、⑫授業の一環でボランティア活動をするで、3年生が突出して“ひんぱんにあった”の比率が高い。

図12 ①実習、フィールドワークなどを実施し、体系的に学ぶ

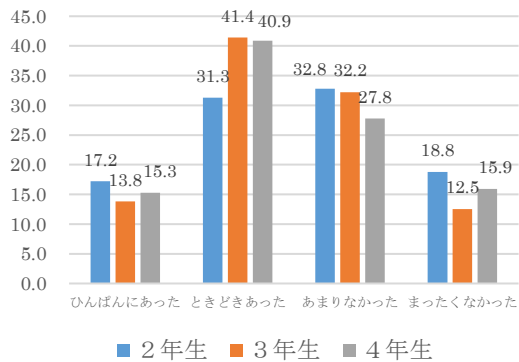


図13 ②仕事に役立つ知識やスキルを学ぶ

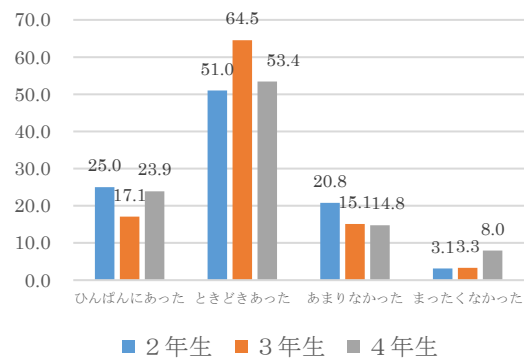


図14 ③授業内容と社会や日常生活の関りについて教員が説明する

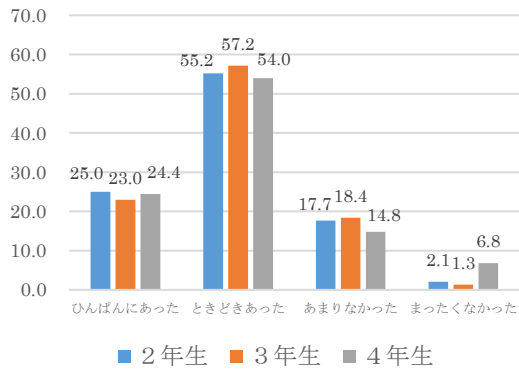


図15 ④学生自身が文献や資料を調べる

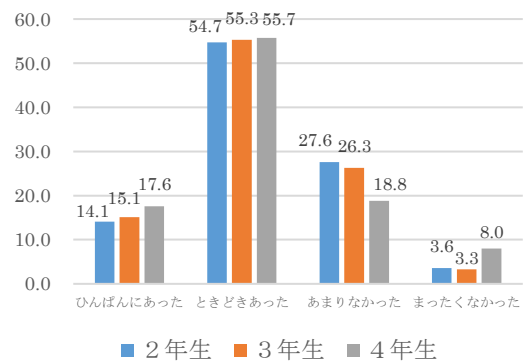


図16 ⑤定期的に小テストやレポートが課される

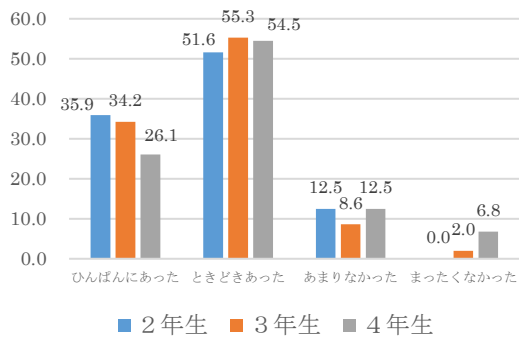


図17 ⑥教員が提出物に添削やコメントをつけて返却する

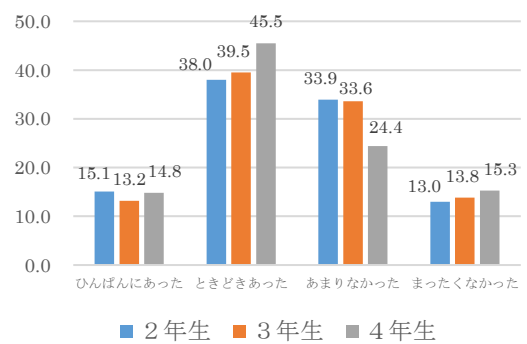


図18 ⑦学生が自分の考えや研究を発表する

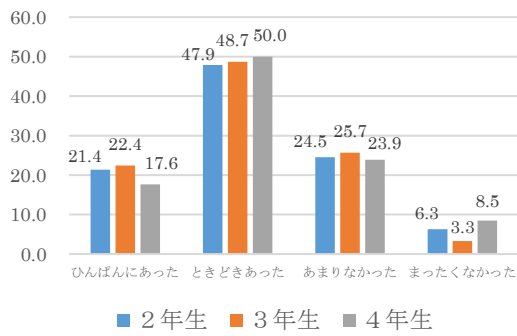


図19 ⑧授業中に学生同士が議論する

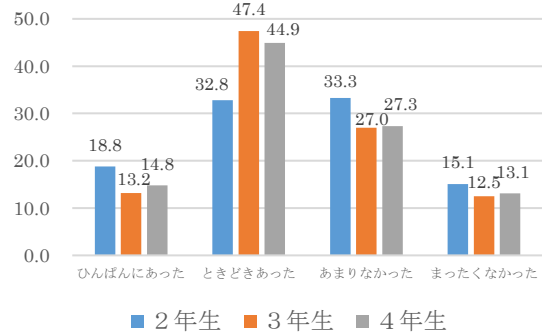


図20 ⑨出席することが重視される

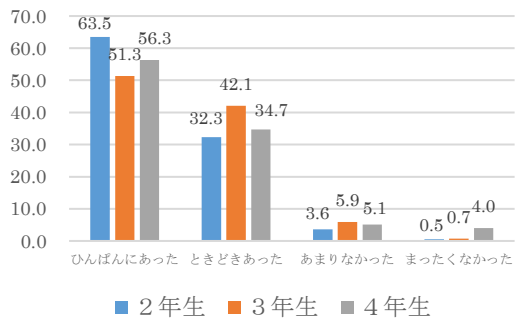


図21 ⑩取りたい授業を履修できなかった

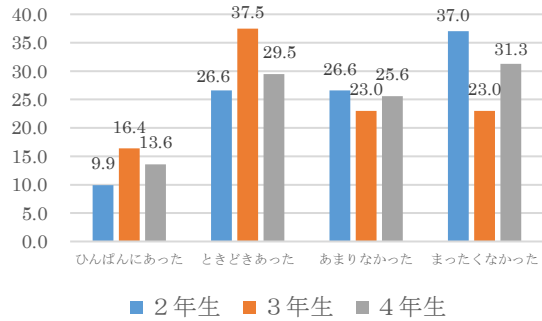


図22 ⑪授業で検討するテーマを学生が設定する

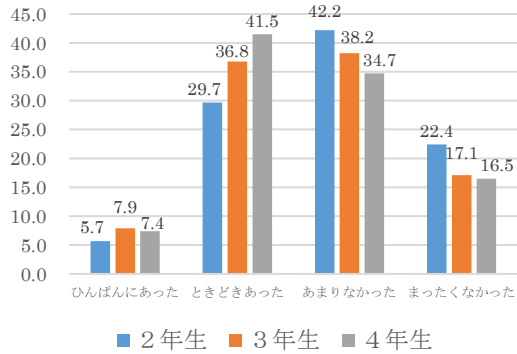
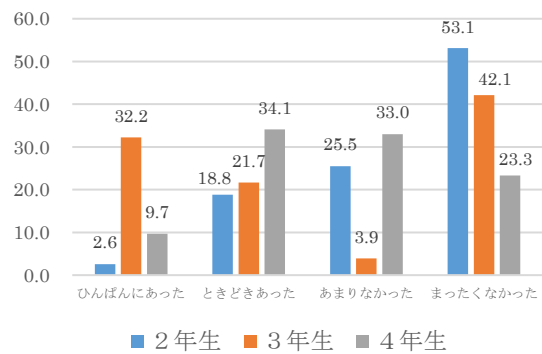


図23 ⑫授業の一環でボランティア活動をする



(2) 学修行動について

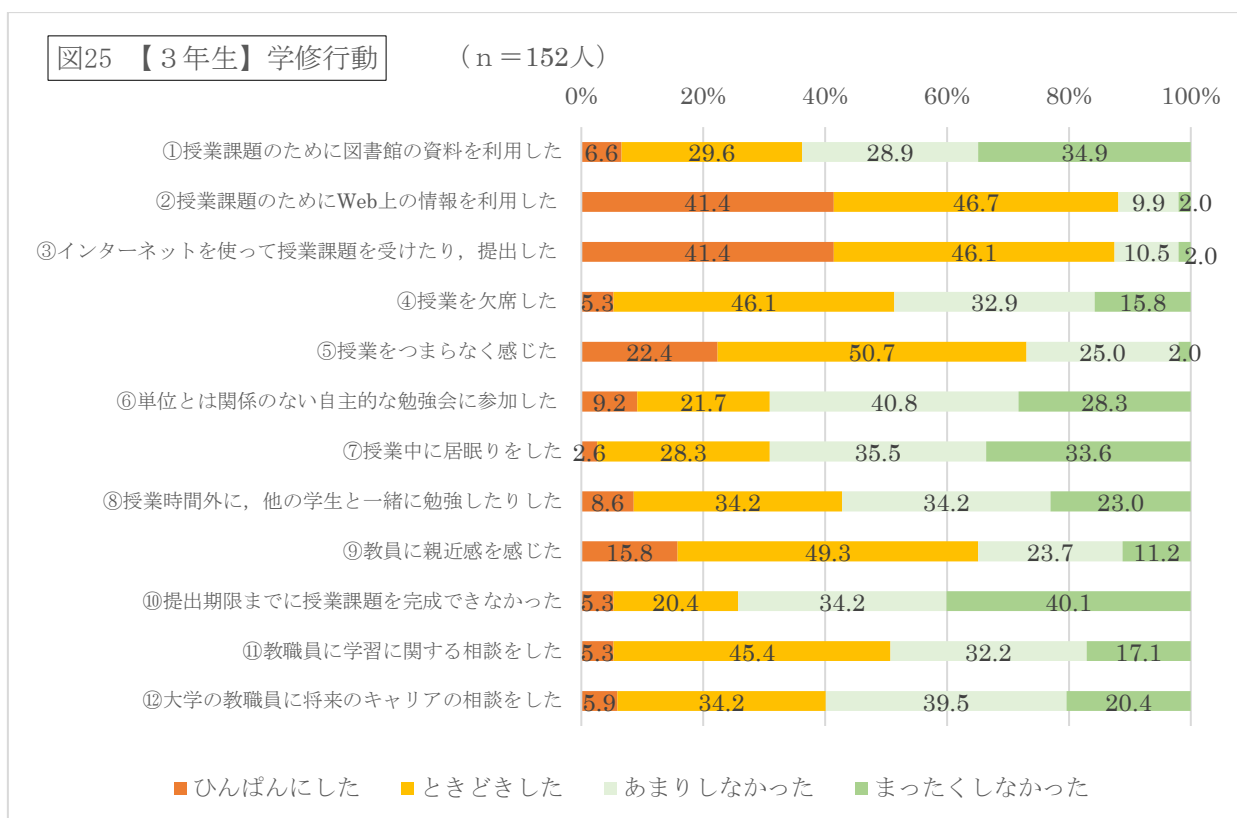
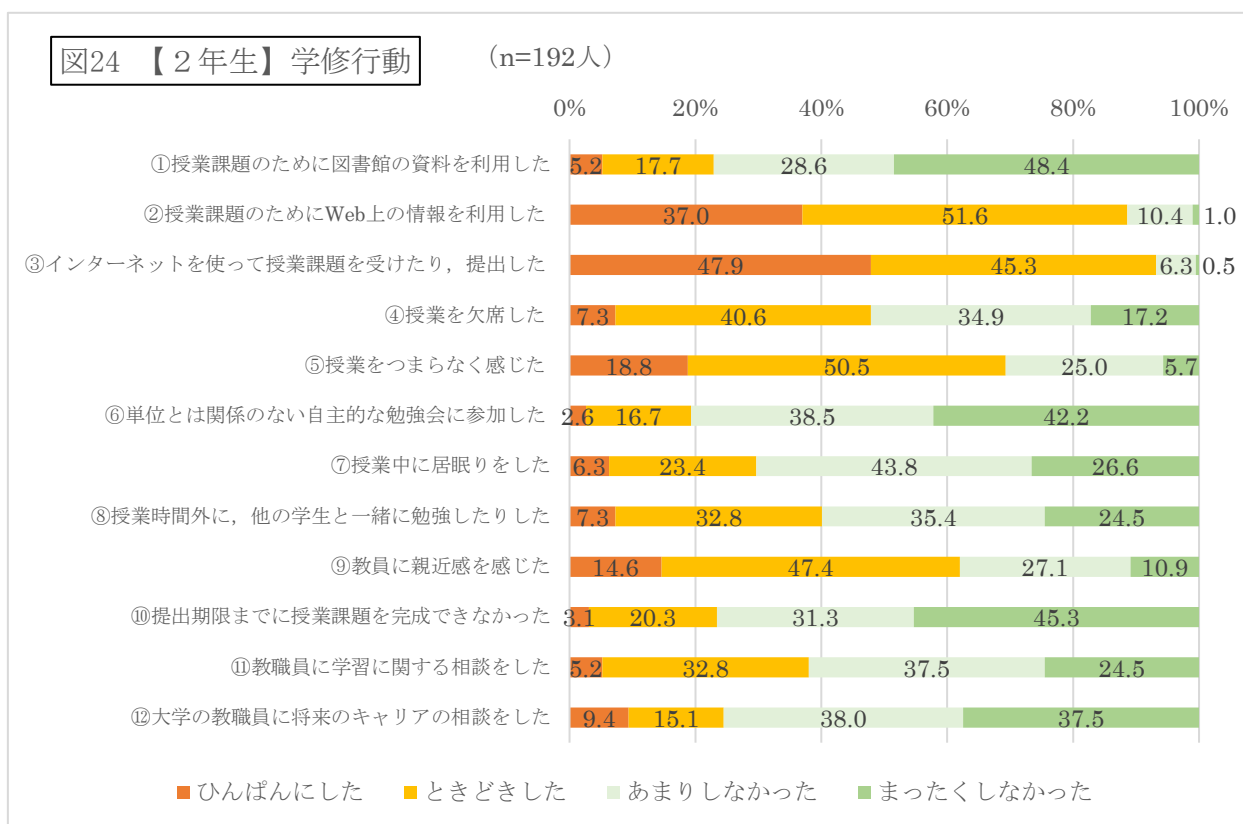
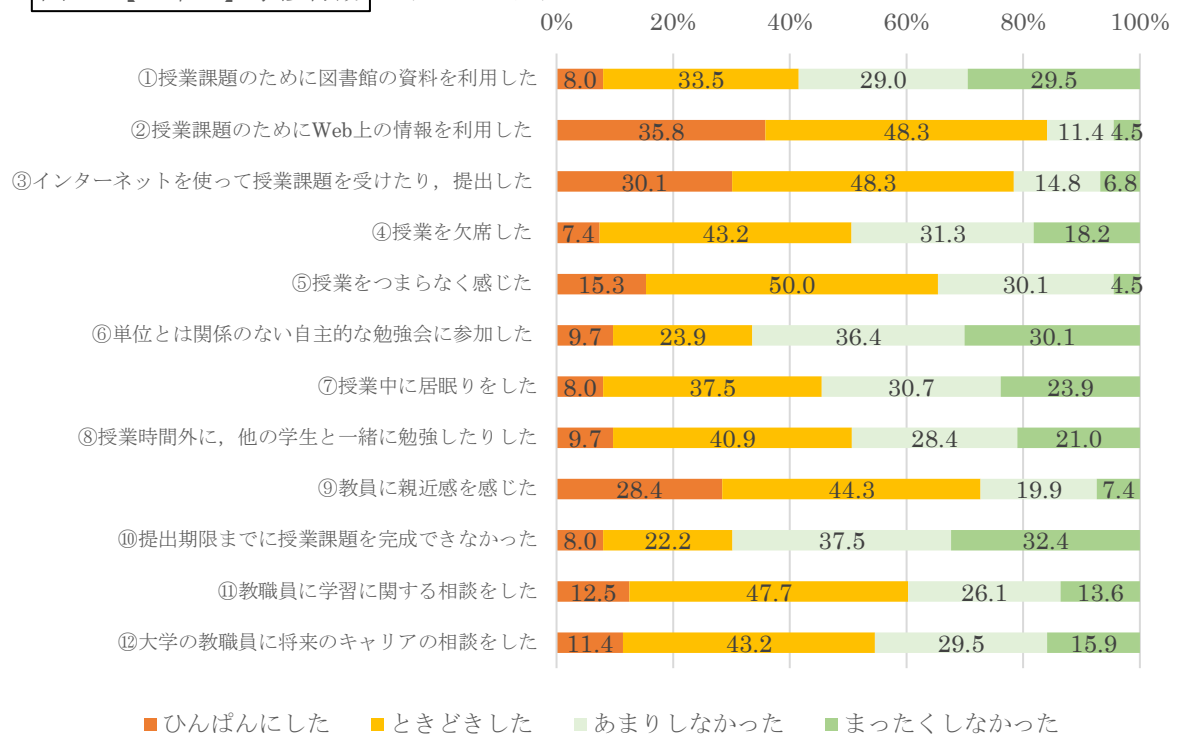
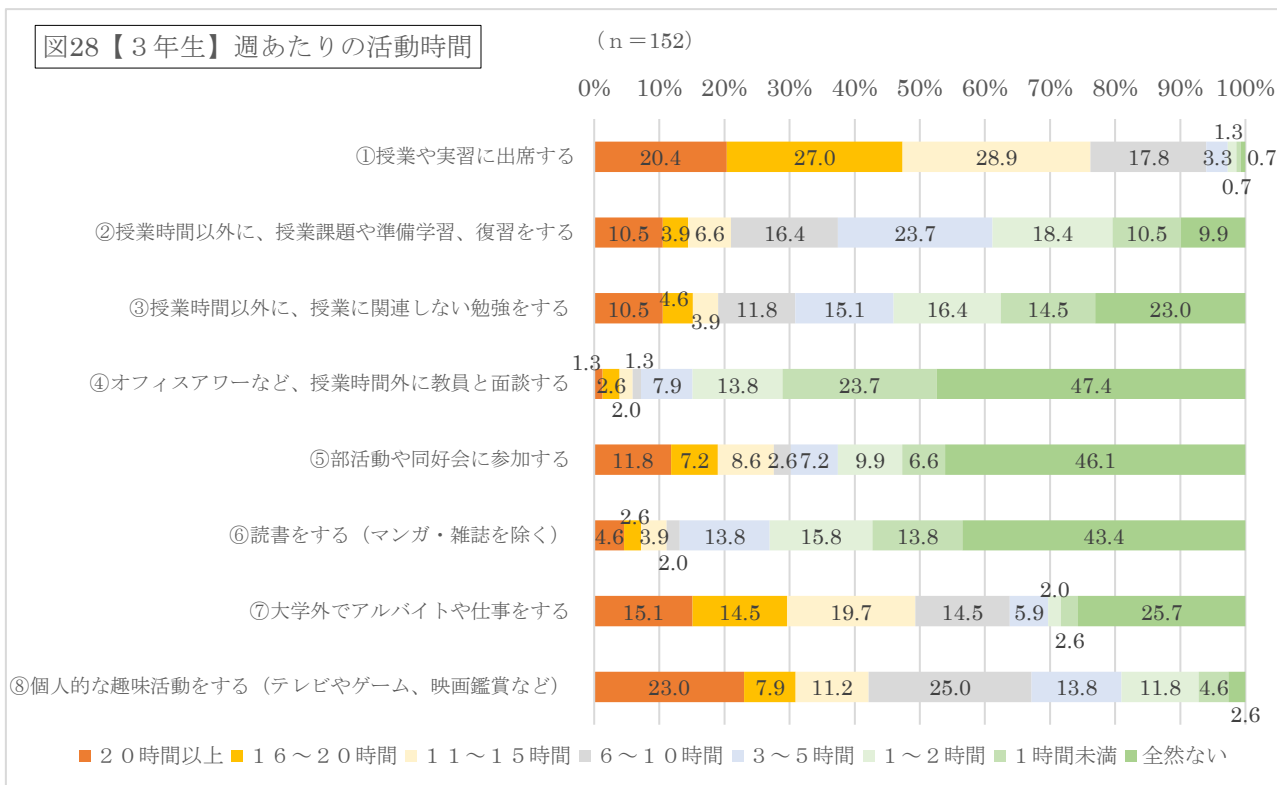
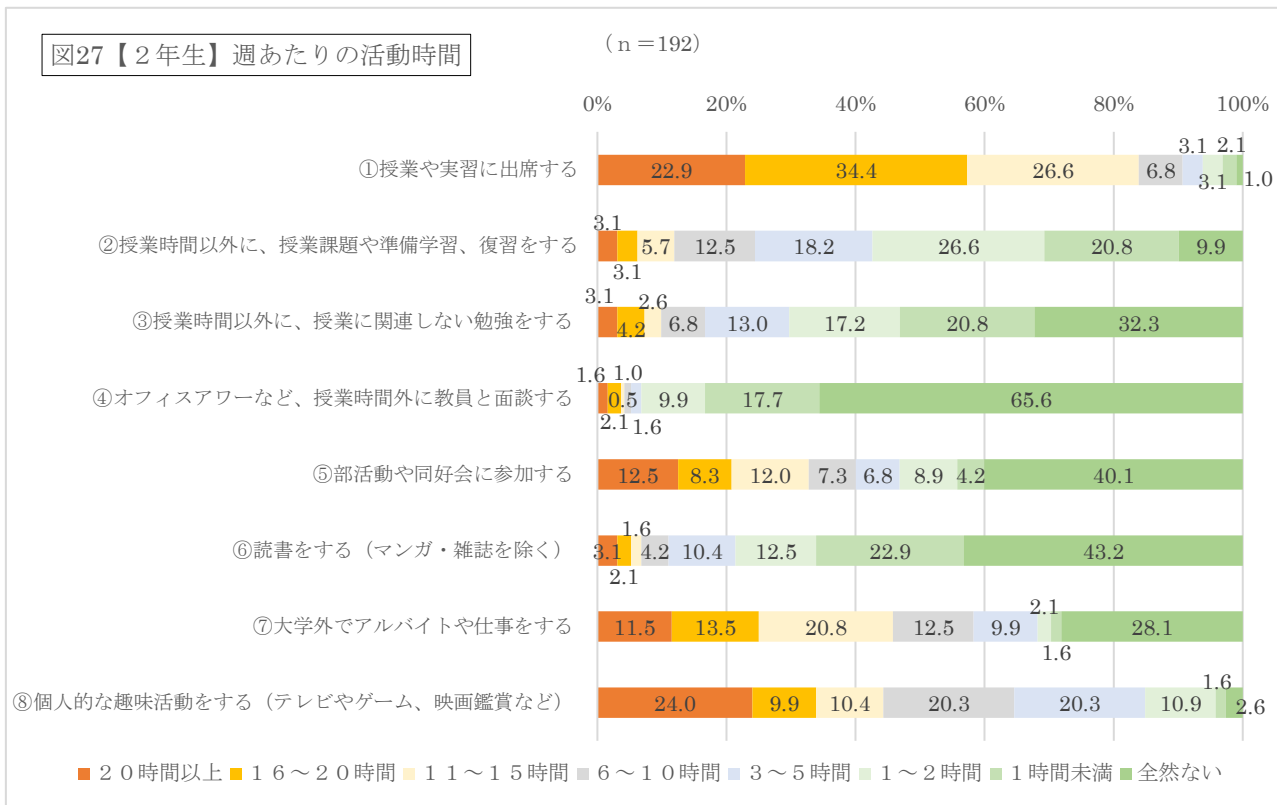


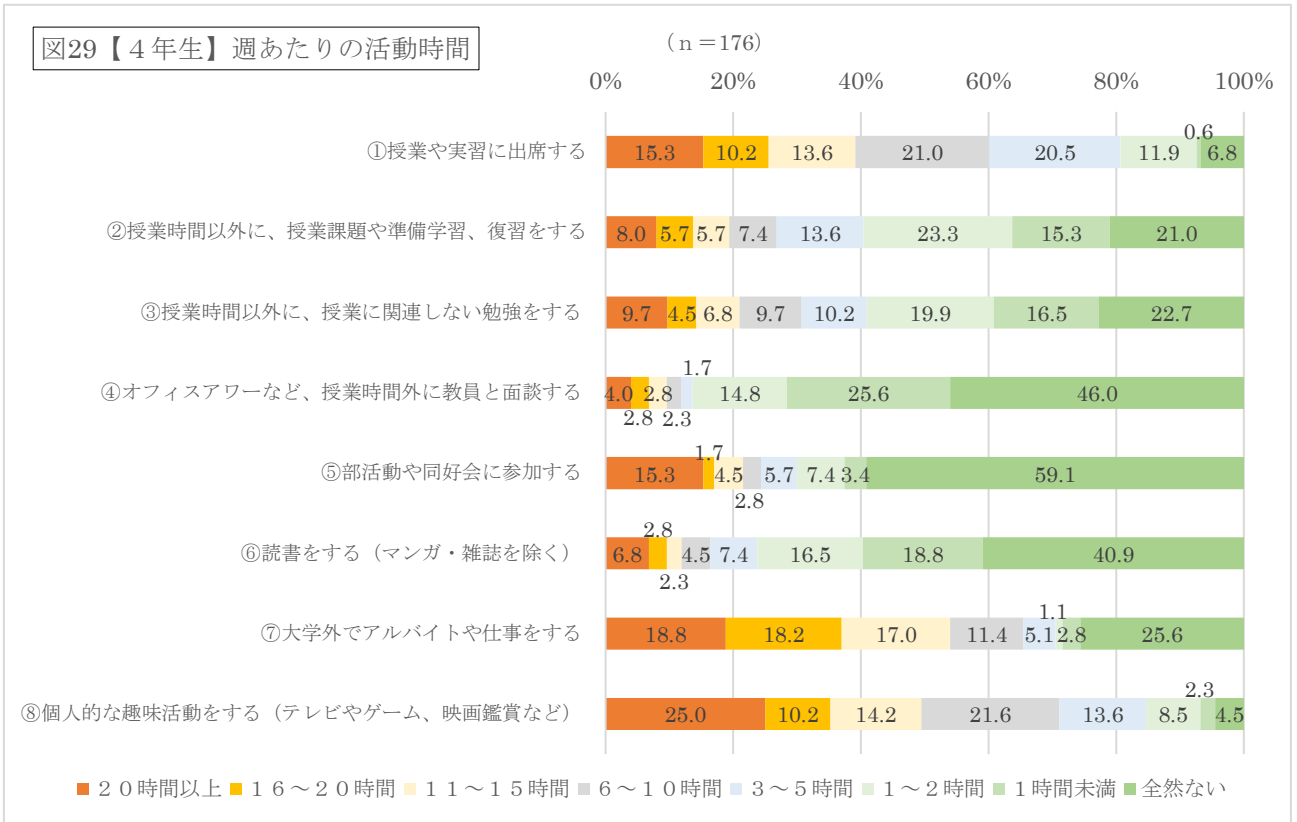
図26 【4年生】学修行動 (n = 176人)



授業課題のために図書館を利用している学生は半数を切っている（2年生 22.9%、3年生 36.2%、4年生 41.5%）。授業課題のために Web を利用している学生は多い。2年生 88.6%（ひんぱんにした：37.0%、ときどきした：51.6%）、3年生 88.1%（ひんぱんにした：41.4%、ときどきした：46.7%）、4年生 84.1%（ひんぱんにした：41.4%、ときどきした：46.7%）。インターネットを使って授業課題を受けたり、提出したのは、2年生 93.2%（ひんぱんにした：47.9%、ときどきした：45.3%）、3年生 87.5%（ひんぱんにした：41.4%、ときどきした：46.1%）、4年生 78.4%（ひんぱんにした：30.1%、ときどきした：48.3%）。インターネットを利用して授業課題を課すことや課題をするために調べたり提出することは一般的になってきている。単位とは関係のない自主的な勉強会に参加したり（2年生 19.3%、3年生 30.9%、4年生 33.6%）、他の学生と一緒に勉強したりする（2年生：19.3%、3年生 42.8%、4年生 50.6%）など積極的な学びも見受けられる一方、授業をつまらなく感じたり（2年生 69.3%、3年生 73.1%、4年生 65.3%）、授業中居眠りした経験がある学生（2年生 29.7%、3年生 30.9%、4年生 45.5%）も多い。教員に親近感を持ったり（2年生：62.0%、3年生 65.1%、4年生 72.7%）、教職員に学習に関する相談をした（2年生：38.0%、3年生 50.7%、4年生 60.2%）、教職員に将来のキャリアの相談をした（2年生：24.5%、3年生 40.1%、4年生 54.6%）学生は多いが、教員に親近感を全くもっていない学生（2年生：10.9%、3年生：11.2%、4年生：7.4%）は少数ではあるが一定数存在している。

### (3) 週あたりの活動時間





週あたりの活動時間は、同じような時間の使い方をしている。2年生は、授業や実習が中心の活動であったが、上級学年特に3年・4年生は、授業や実習以外の活動時間が長くなっている。①授業や実習に出席する：2年生の時間数が多く、3年生と4年生の時間数が少ない傾向にある。調査時期が12月ということもあり、4年生は卒業に必要な単位をほとんど取得している学生も多く、週5時間以下の学生が多くなっている。④オフィスアワーなど、授業時間外に教員と面談する：面談していると回答した学生は、2年生34.4%、3年生52.6%、4年生54.0%である。⑥読書する（漫画・雑誌を除く）：読書習慣のある学生は、2年生56.8%、3年生56.5%、4年生59.1%である。全国大学生生活協同組合連合会（全国大学生協連）実施の「第58回学生生活実態調査」（30大学10,980人回答）では、読書をしている大学生は、52%であるので、本学学生の方が読書をしている学生の比率は高い。しかし、1日の読書時間60分以上の学生は26.7%となっている。本学の調査では、週6～10時間以上となるが、2年生：11.0%、3年生：13.1%、4年生：16.4%と長時間読書している学生は全国平均に比べると少ない。



図30 ①授業や実習に出席する

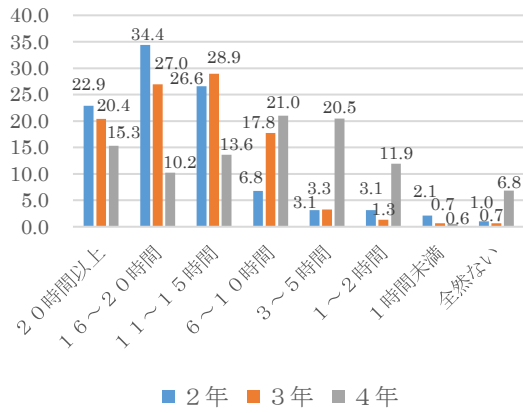


図31 ②授業時間以外に、授業課題や準備学習、復習をする

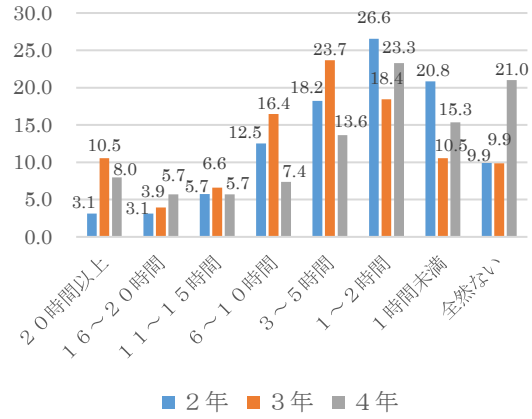


図32 ③授業時間以外に、授業に関連しない勉強をする

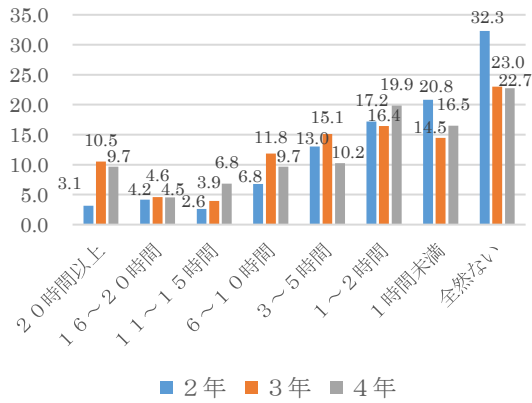


図33 ④オフィスアワーなど、授業時間外に教員と面談する

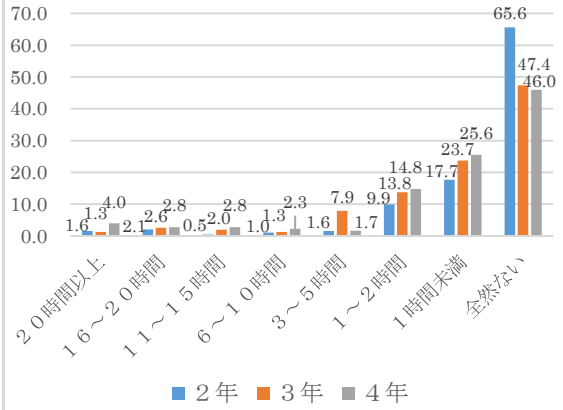


図34 ⑤部活動や同好会に参加する

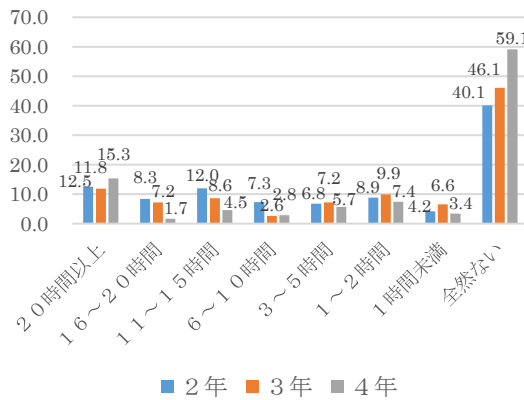
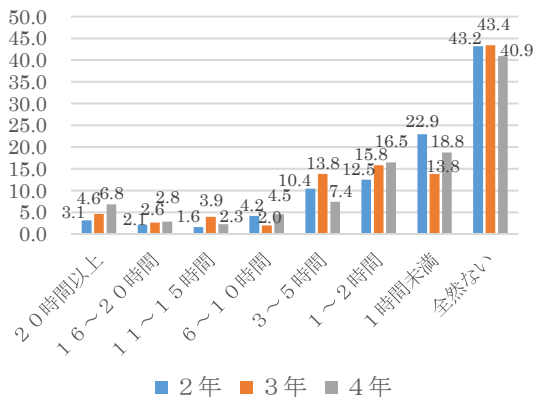
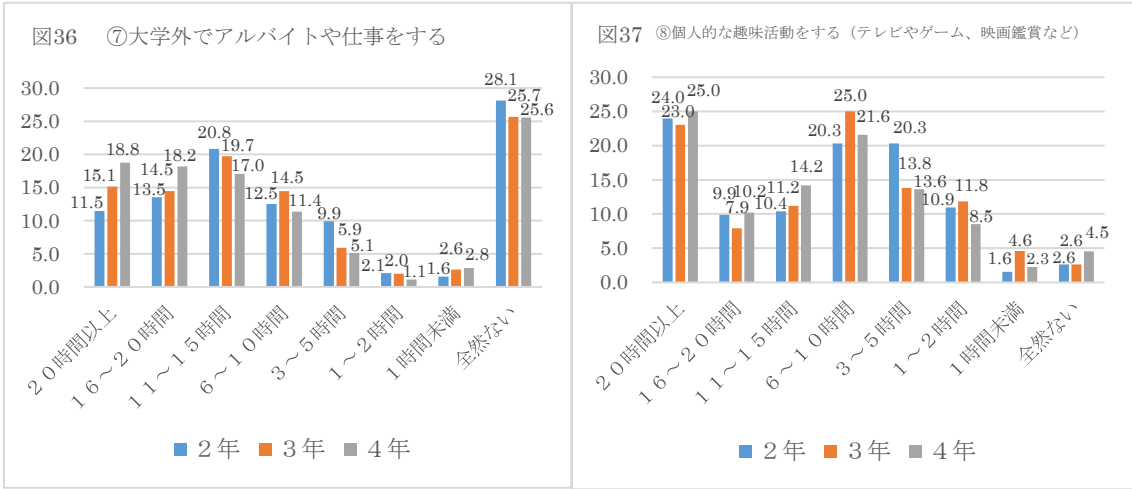


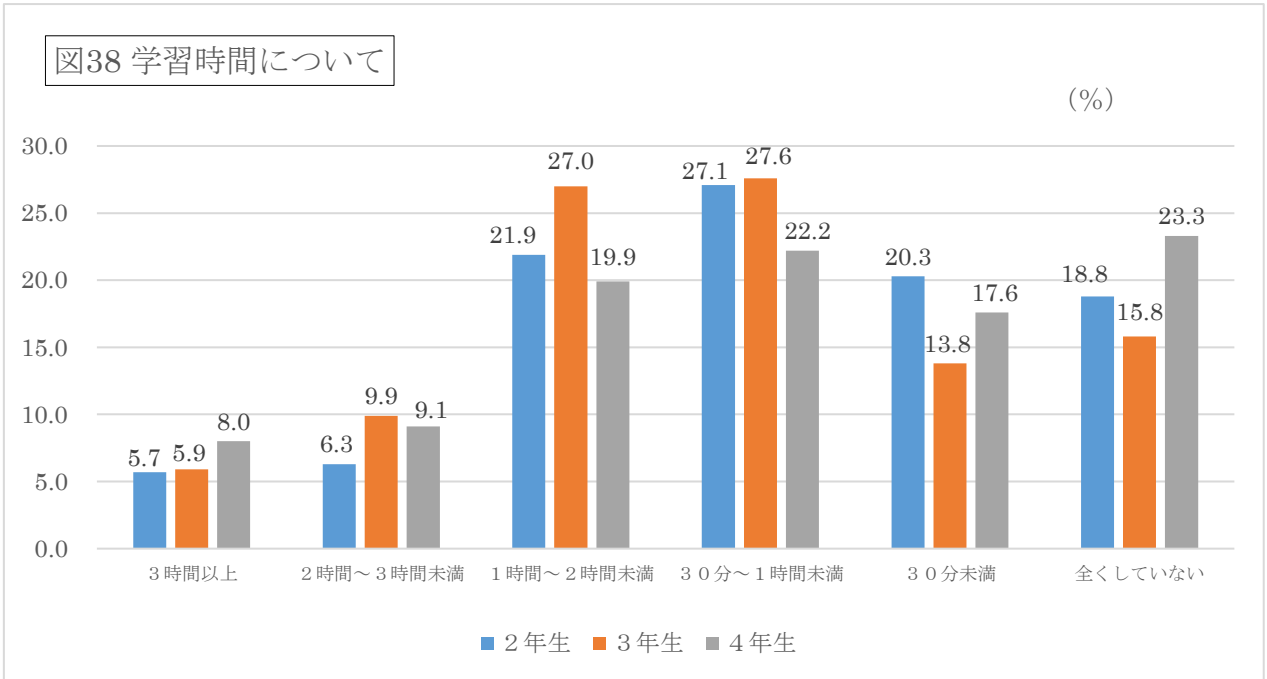
図35 ⑥読書をする（漫画・雑誌を除く）





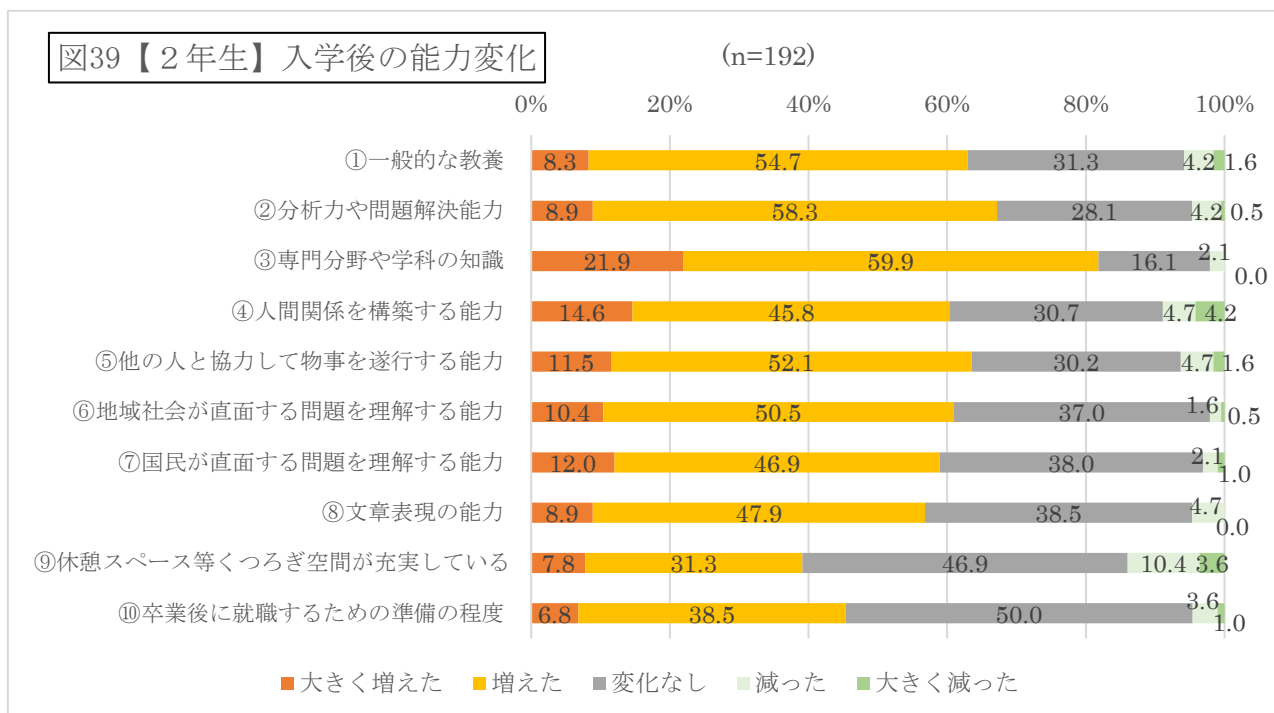
(4) 学習時間について

あなたは、授業時間以外に予習・復習・課題等で1日平均どのくらいの時間を使っていますか。



各学年とも同じような傾向である。2年生 81.3%、3年生 84.2%、4年生 76.8%の学生が毎日、予習・復習・課題等をしている。3時間以上の時間をかけている学生（2年生 5.7%、3年生 5.9%、4年生 8.0%）がいる一方で、30分未満の学生は、2年生 20.3%、3年生 13.8%、4年生 17.6%となっている。

(5) 入学後の能力変化について



大きく増えた=5、増えた=4、変化なし=3、減った=2、大きく減った=1 とし平均を計算し、グラフにすると下記の通りとなる。

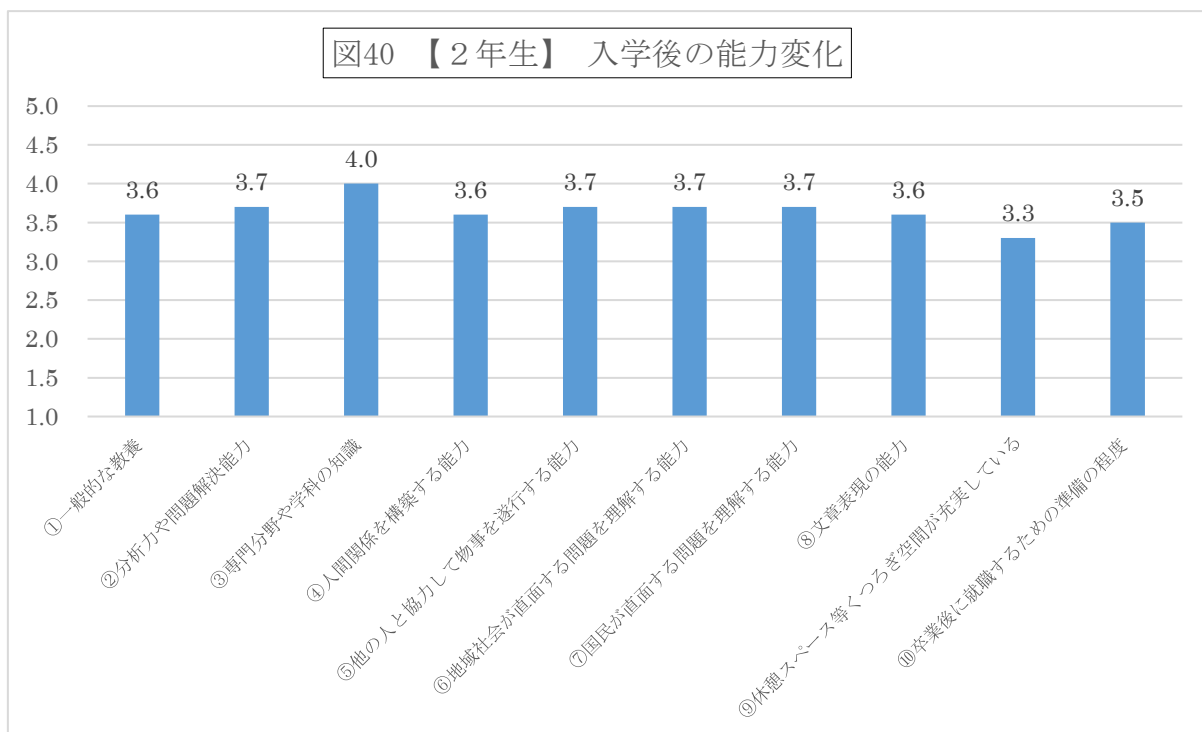


図41 【3年生】入学後の能力変化について

(n=152)

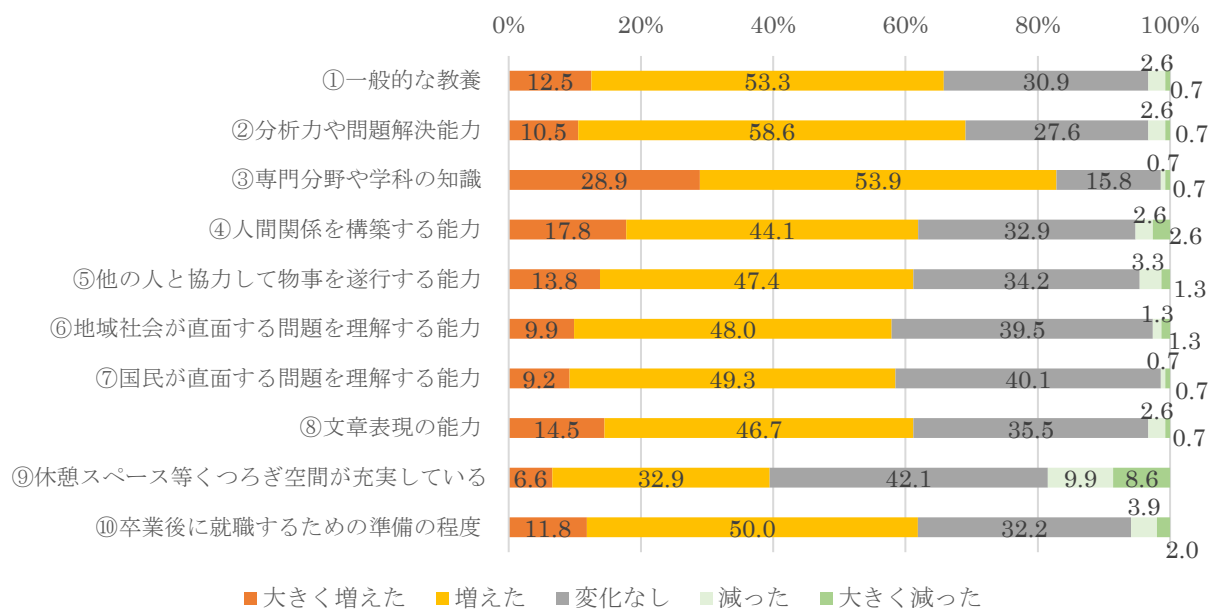
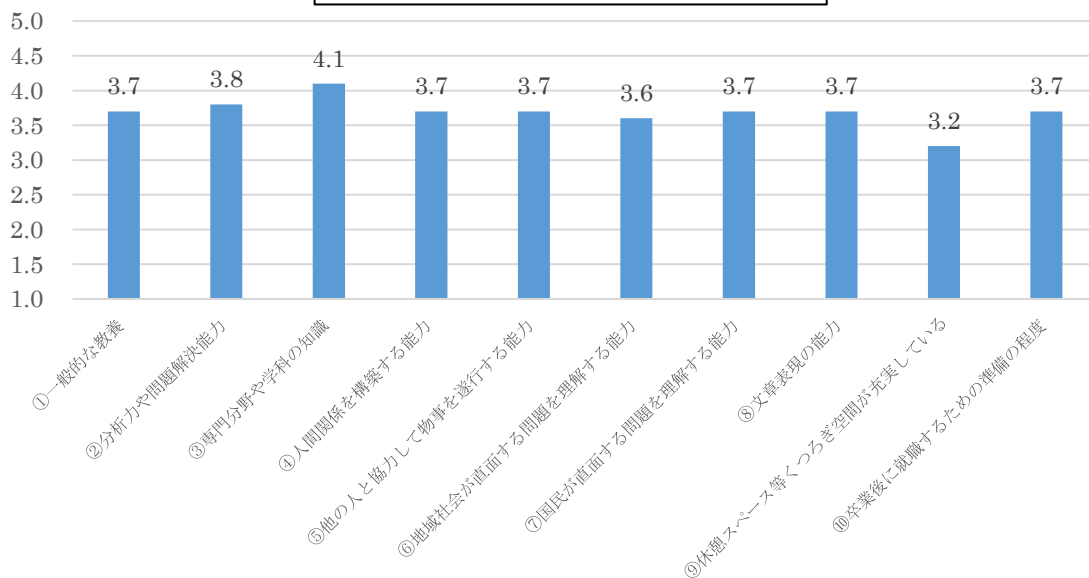
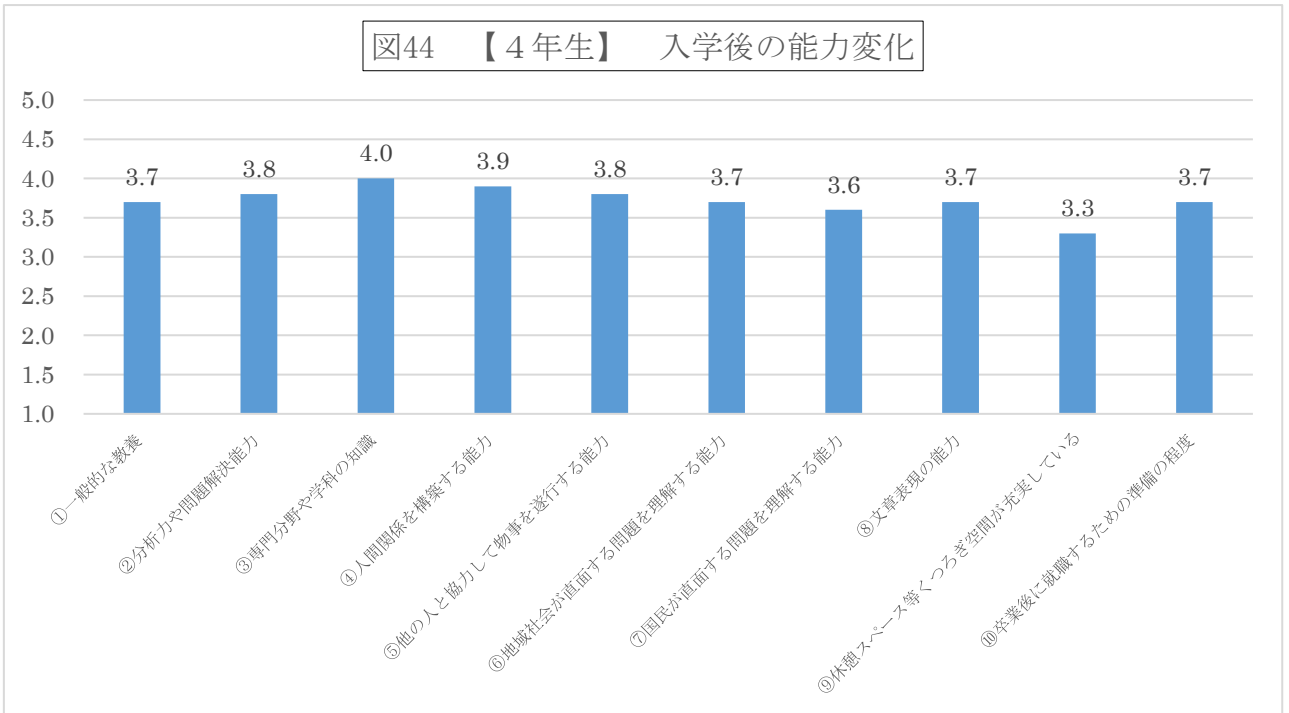
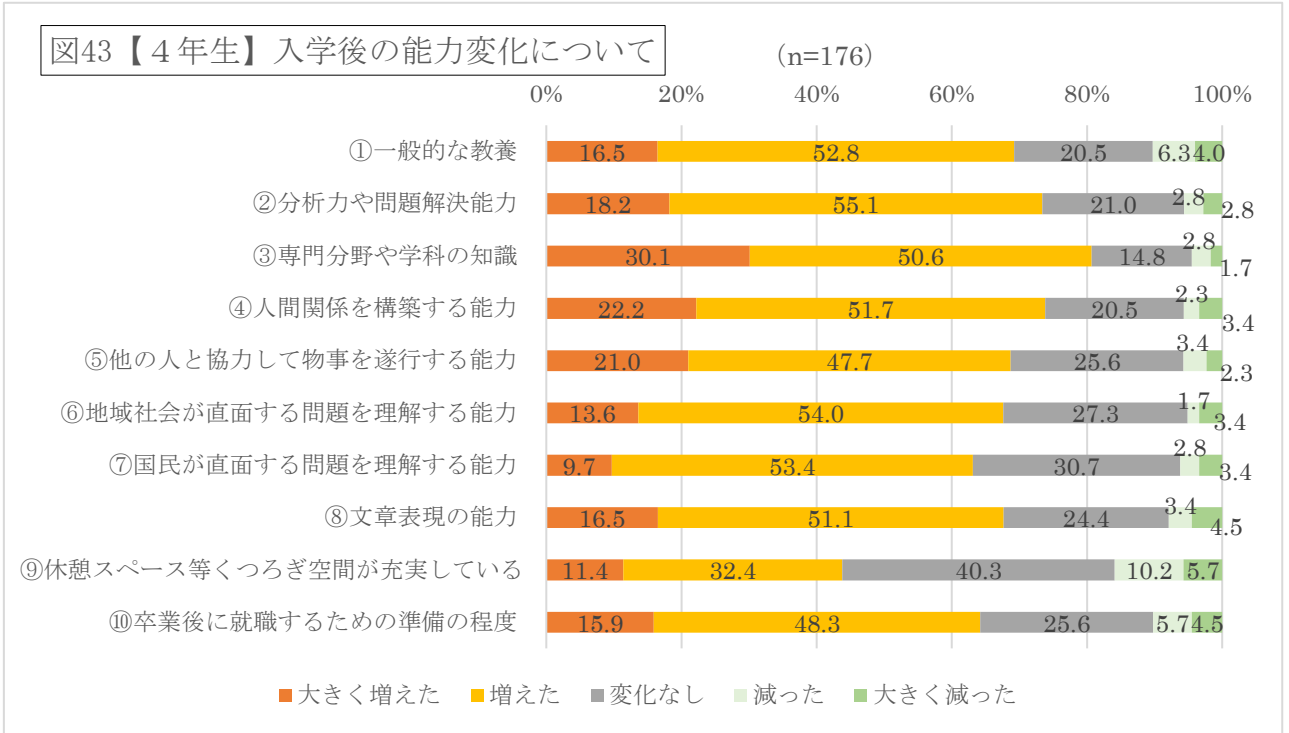


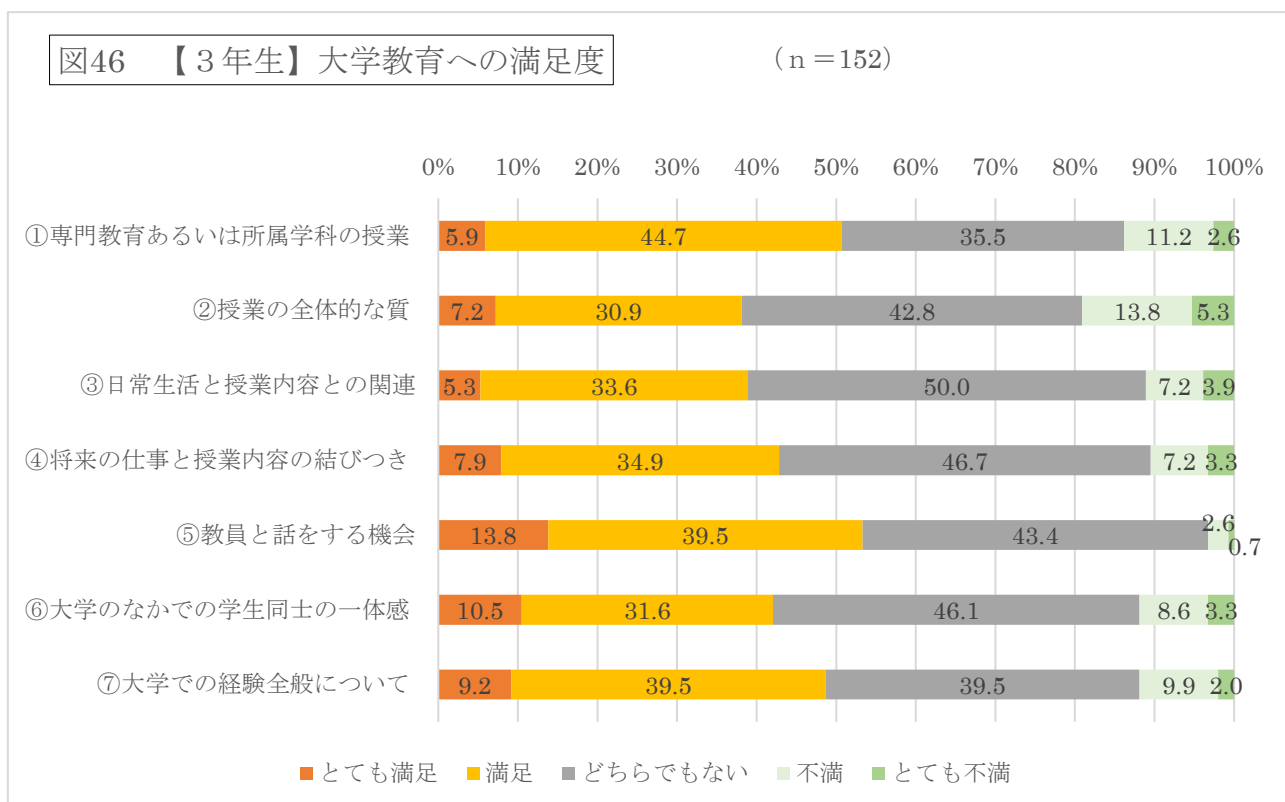
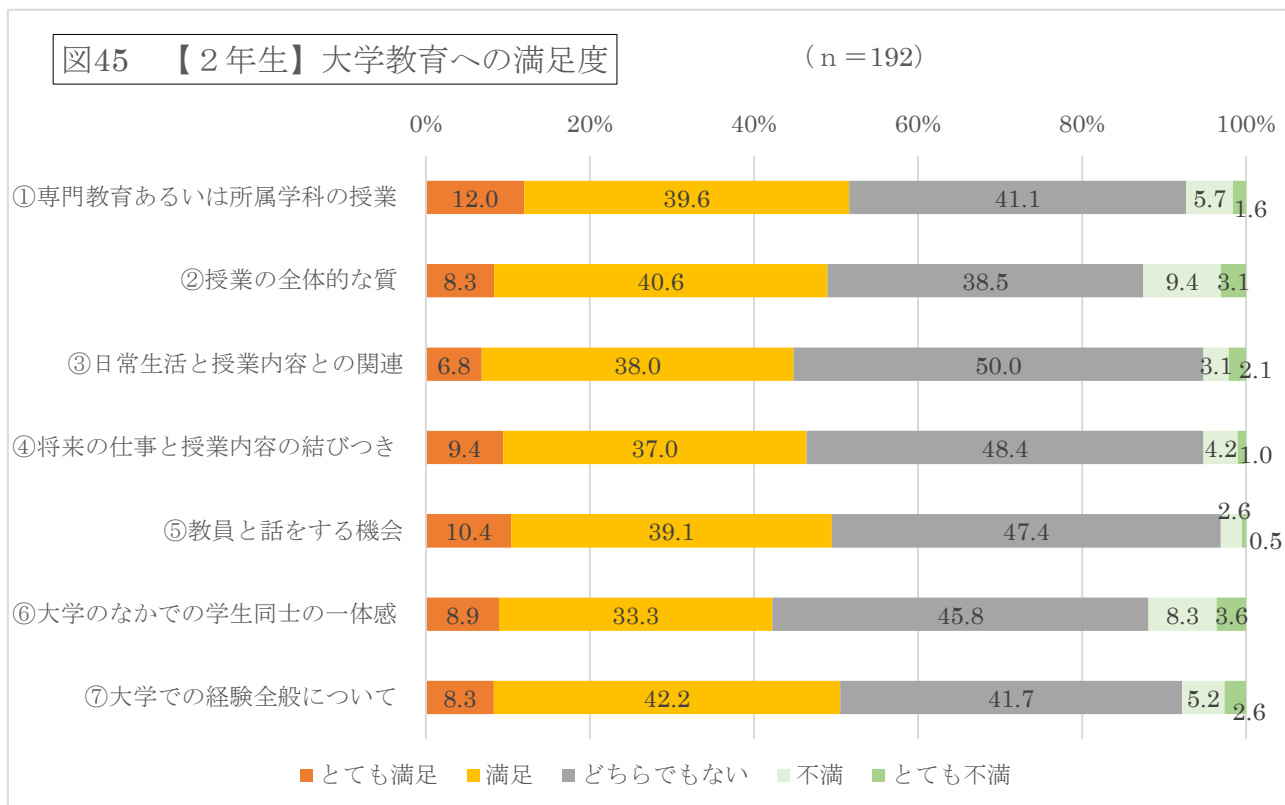
図42 【3年生】入学後の能力変化

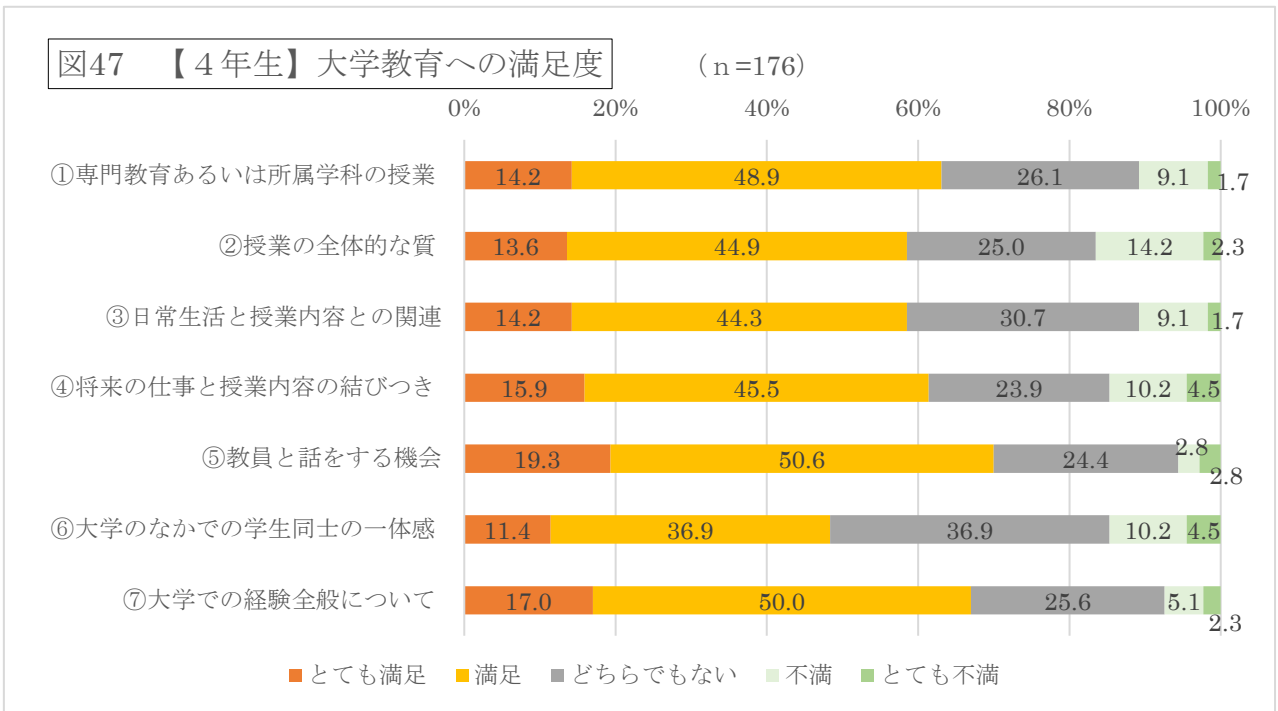




多くの質問で能力・知識が大きく増えた・増えたと回答した学生が5割を超えており、全ての学年で入学後に③専門分野や学科の知識が大きく増えた・増えたと実感している学生の割合が1番多い。大きく増えた=5、増えた=4、変化なし=3、減った=2、大きく減った=1とし平均を計算し、グラフにすると、③専門分野や学科の知識はすべての学年で4に達しており、能力・知識が増えたと実感している。

(6) 大学教育への満足度について





どの学年も満足度の高い項目（とても満足+満足）は同じである。2年生は、①専門教育あるいは所属学科の授業 51.6%が1番満足度が高いが、3年生と4年生は⑤教員と話す機会が1番満足度が高い。

2年生：①専門教育あるいは所属学科の授業 51.6% > ⑦大学での経験全般について 50.5% > ⑤教員と話す機会 49.5%  
 3年生：⑤教員と話す機会 53.3% > ①専門教育あるいは所属学科の授業 50.6% > ⑦大学での経験全般について 48.7%  
 4年生：⑤教員と話す機会 69.9% > ⑦大学での経験全般について 67.0% > ①専門教育あるいは所属学科の授業 63.1%  
 大学教育への満足度は、各項目（とても満足+満足）の平均でみると4年生：61.0% > 2年生：47.7% > 3年生 44.9%であり、4年生の満足度が高い。

以上

# 令和2年度 星槎道都大学 大学での学び実態調査（1年生）

※ このアンケートは、皆さんの学生生活をより有意義なものとするために実施しますので、ご協力をお願いします。  
 適当と思う数字を記入して下さい。

学籍番号		性別	男・女
学年	1年	所属学科	学科

以下の該当する回答数字に ○ を記入するか、回答数字を記入して下さい。

## 1. 週あたりの活動時間について

(20時間以上 → 8) (16～19時間 → 7) (11～15時間 → 6) (6～10時間 → 5) (3～5時間 → 4)  
 (1～2時間 → 3) (1時間未満 → 2) (全然ない → 1)

- |                               |          |
|-------------------------------|----------|
| ① 授業や実習に出席する                  | 回答数字 ( ) |
| ② 授業時間以外に、授業課題や準備学習、復習をする     | 回答数字 ( ) |
| ③ 授業時間以外に、授業に関連しない勉強をする       | 回答数字 ( ) |
| ④ オフィスアワーなど、授業時間外に教員と面談する     | 回答数字 ( ) |
| ⑤ 部活動や同好会に参加する                | 回答数字 ( ) |
| ⑥ 読書をする(マンガ・雑誌を除く)            | 回答数字 ( ) |
| ⑦ 大学外でアルバイトや仕事をする             | 回答数字 ( ) |
| ⑧ 個人的な趣味活動をする(テレビやゲーム、映画鑑賞など) | 回答数字 ( ) |

## 2. 学習時間について

あなたは、授業時間以外に予習・復習・課題等で1日平均どのくらいの時間を使っていますか。  
 該当する時間の丸数字で答えて下さい。

- |             |             |             |          |
|-------------|-------------|-------------|----------|
| ① 全くしていない   | ② 30分未満     | ③ 30分～1時間未満 |          |
| ④ 1時間～2時間未満 | ⑤ 2時間～3時間未満 | ⑥ 3時間以上     | 回答数字 ( ) |

## 3. 高校での成績について

- |        |                      |        |          |          |
|--------|----------------------|--------|----------|----------|
| ① 上位の方 | ② 中の上くらい             | ③ 中くらい | ④ 中の下くらい |          |
| ⑤ 下位の方 | ⑥ その他(わからない、おぼえていない) |        |          | 回答数字 ( ) |

## 4. 第1志望校への進学か

- |           |              |          |
|-----------|--------------|----------|
| ① 第1志望だった | ② 第1志望ではなかった | 回答数字 ( ) |
|-----------|--------------|----------|

## 5. 将来の見通しについて

- |                      |                         |          |
|----------------------|-------------------------|----------|
| ① 何をすべきかわかっていて実行している | ② 何をすべきかわかっているが実行できていない |          |
| ③ 何をすべきかわからない        | ④ 将来の見通しを持っていない         | 回答数字 ( ) |

## 6. 卒業後の予定進路

- |             |            |        |             |          |
|-------------|------------|--------|-------------|----------|
| ① 就職する      | ② 大学院に進学する | ③ 留学する | ④ 他大学に編入学する |          |
| ⑤ 専門学校に入学する | ⑥ まだわからない  | ⑦ その他  |             | 回答数字 ( ) |



以下の該当する回答数字に ○ を記入するか、回答数字を記入して下さい。

## 7. 授業経験について

(ひんぱんにあった → 4) (ときどきあった → 3) (あまりなかった → 2) (まったくなかった → 1)

- |                               |                  |
|-------------------------------|------------------|
| ① 実習, フィールドワークなどを実施し体験的に学ぶ    | 回答数字 ( 4 3 2 1 ) |
| ② 仕事に役立つ知識やスキルを学ぶ             | 回答数字 ( 4 3 2 1 ) |
| ③ 授業内容と社会や日常生活の関わりについて教員が説明する | 回答数字 ( 4 3 2 1 ) |
| ④ 学生自身が文献や資料を調べる              | 回答数字 ( 4 3 2 1 ) |
| ⑤ 定期的に小テストやレポートが課される          | 回答数字 ( 4 3 2 1 ) |
| ⑥ 教員が提出物に添削やコメントをつけて返却する      | 回答数字 ( 4 3 2 1 ) |
| ⑦ 学生が自分の考えや研究を発表する            | 回答数字 ( 4 3 2 1 ) |
| ⑧ 授業中に学生同士が議論をする              | 回答数字 ( 4 3 2 1 ) |
| ⑨ 出席することが重視される                | 回答数字 ( 4 3 2 1 ) |
| ⑩ 取りたい授業を履修できなかった             | 回答数字 ( 4 3 2 1 ) |
| ⑪ 授業で検討するテーマを学生が設定する          | 回答数字 ( 4 3 2 1 ) |
| ⑫ 授業の一環でボランティア活動をする           | 回答数字 ( 4 3 2 1 ) |

## 8. 学修行動について

(ひんぱんにした → 4) (ときどきした → 3) (あまりしなかった → 2) (まったくしなかった → 1)

- |                              |                  |
|------------------------------|------------------|
| ① 授業課題のために図書館の資料を利用した        | 回答数字 ( 4 3 2 1 ) |
| ② 授業課題のためにWeb上の情報を利用した       | 回答数字 ( 4 3 2 1 ) |
| ③ インターネットを使って授業課題を受けたり, 提出した | 回答数字 ( 4 3 2 1 ) |
| ④ 授業を欠席した                    | 回答数字 ( 4 3 2 1 ) |
| ⑤ 授業をつまらなく感じた                | 回答数字 ( 4 3 2 1 ) |
| ⑥ 単位とは関係のない自主的な勉強会に参加した      | 回答数字 ( 4 3 2 1 ) |
| ⑦ 授業中に居眠りをした                 | 回答数字 ( 4 3 2 1 ) |
| ⑧ 授業時間外に, 他の学生と一緒に勉強したりした    | 回答数字 ( 4 3 2 1 ) |
| ⑨ 教員に親近感を感じた                 | 回答数字 ( 4 3 2 1 ) |
| ⑩ 提出期限までに授業課題を完成できなかった       | 回答数字 ( 4 3 2 1 ) |
| ⑪ 教職員に学習に関する相談をした            | 回答数字 ( 4 3 2 1 ) |
| ⑫ 大学の教職員に将来のキャリアの相談をした       | 回答数字 ( 4 3 2 1 ) |

アンケートは以上です。ご協力ありがとうございました。

# 令和2年度 星槎道都大学 大学での学び実態調査（2年生以上）

※ このアンケートは、皆さんの学生生活をより有意義なものとするために実施しますので、ご協力をお願いします。  
適当と思う数字を記入して下さい。

学籍番号		性別	男・女
学年	年	所属学科	学科

以下の該当する回答数字に ○ を記入するか、回答数字を記入して下さい。

## 1. 授業経験について

(ひんぱんにあった → 4) (ときどきあった → 3) (あまりなかった → 2) (まったくなかった → 1)

- |                               |                  |
|-------------------------------|------------------|
| ① 実習、フィールドワークなどを実施し体験的に学ぶ     | 回答数字 ( 4 3 2 1 ) |
| ② 仕事に役立つ知識やスキルを学ぶ             | 回答数字 ( 4 3 2 1 ) |
| ③ 授業内容と社会や日常生活の関わりについて教員が説明する | 回答数字 ( 4 3 2 1 ) |
| ④ 学生自身が文献や資料を調べる              | 回答数字 ( 4 3 2 1 ) |
| ⑤ 定期的に小テストやレポートが課される          | 回答数字 ( 4 3 2 1 ) |
| ⑥ 教員が提出物に添削やコメントをつけて返却する      | 回答数字 ( 4 3 2 1 ) |
| ⑦ 学生が自分の考えや研究を発表する            | 回答数字 ( 4 3 2 1 ) |
| ⑧ 授業中に学生同士が議論をする              | 回答数字 ( 4 3 2 1 ) |
| ⑨ 出席することが重視される                | 回答数字 ( 4 3 2 1 ) |
| ⑩ 取りたい授業を履修できなかった             | 回答数字 ( 4 3 2 1 ) |
| ⑪ 授業で検討するテーマを学生が設定する          | 回答数字 ( 4 3 2 1 ) |
| ⑫ 授業の一環でボランティア活動をする           | 回答数字 ( 4 3 2 1 ) |

## 2. 学修行動について

(ひんぱんにした → 4) (ときどきした → 3) (あまりしなかった → 2) (まったくしなかった → 1)

- |                             |                  |
|-----------------------------|------------------|
| ① 授業課題のために図書館の資料を利用した       | 回答数字 ( 4 3 2 1 ) |
| ② 授業課題のためにWeb上の情報を利用した      | 回答数字 ( 4 3 2 1 ) |
| ③ インターネットを使って授業課題を受けたり、提出した | 回答数字 ( 4 3 2 1 ) |
| ④ 授業を欠席した                   | 回答数字 ( 4 3 2 1 ) |
| ⑤ 授業をつまらなく感じた               | 回答数字 ( 4 3 2 1 ) |
| ⑥ 単位とは関係のない自主的な勉強会に参加した     | 回答数字 ( 4 3 2 1 ) |
| ⑦ 授業中に居眠りをした                | 回答数字 ( 4 3 2 1 ) |
| ⑧ 授業時間外に、他の学生と一緒に勉強したりした    | 回答数字 ( 4 3 2 1 ) |
| ⑨ 教員に親近感を感じた                | 回答数字 ( 4 3 2 1 ) |
| ⑩ 提出期限までに授業課題を完成できなかった      | 回答数字 ( 4 3 2 1 ) |
| ⑪ 教職員に学習に関する相談をした           | 回答数字 ( 4 3 2 1 ) |
| ⑫ 大学の教職員に将来のキャリアの相談をした      | 回答数字 ( 4 3 2 1 ) |

以下の該当する回答数字に ○ を記入するか、回答数字を記入して下さい。

---

### 3. 週あたりの活動時間について

(20時間以上 → 8) (16~20時間 → 7) (11~15時間 → 6) (6~10時間 → 5) (3~5時間 → 4)  
(1~2時間 → 3) (1時間未満 → 2) (全然ない → 1)

- |                               |          |
|-------------------------------|----------|
| ① 授業や実習に出席する                  | 回答数字 ( ) |
| ② 授業時間以外に、授業課題や準備学習、復習をする     | 回答数字 ( ) |
| ③ 授業時間以外に、授業に関連しない勉強をする       | 回答数字 ( ) |
| ④ オフィスアワーなど、授業時間外に教員と面談する     | 回答数字 ( ) |
| ⑤ 部活動や同好会に参加する                | 回答数字 ( ) |
| ⑥ 読書をする(マンガ・雑誌を除く)            | 回答数字 ( ) |
| ⑦ 大学外でアルバイトや仕事をする             | 回答数字 ( ) |
| ⑧ 個人的な趣味活動をする(テレビやゲーム、映画鑑賞など) | 回答数字 ( ) |

---

### 4. 学習時間について

あなたは、授業時間以外に予習・復習・課題等で1日平均どのくらいの時間を使っていますか。  
該当する時間の丸数字で答えて下さい。

- |               |               |               |          |
|---------------|---------------|---------------|----------|
| ① 全くしていない     | ② 30分未満       | ③ 30分 ~ 1時間未満 |          |
| ④ 1時間 ~ 2時間未満 | ⑤ 2時間 ~ 3時間未満 | ⑥ 3時間以上       | 回答数字 ( ) |

---

### 5. 入学後の能力変化について

(大きく増えた → 5) (増えた → 4) (変化なし → 3) (減った → 2) (大きく減った → 1)

- |                        |          |
|------------------------|----------|
| ① 一般的な教養               | 回答数字 ( ) |
| ② 分析力や問題解決能力           | 回答数字 ( ) |
| ③ 専門分野や学科の知識           | 回答数字 ( ) |
| ④ 人間関係を構築する能力          | 回答数字 ( ) |
| ⑤ 他の人と協力して物事を遂行する能力    | 回答数字 ( ) |
| ⑥ 地域社会が直面する問題を理解する能力   | 回答数字 ( ) |
| ⑦ 国民が直面する問題を理解する能力     | 回答数字 ( ) |
| ⑧ 文章表現の能力              | 回答数字 ( ) |
| ⑨ 休憩スペース等くつろぎ空間が充実している | 回答数字 ( ) |
| ⑩ 卒業後に就職するための準備の程度     | 回答数字 ( ) |

---

### 6. 大学教育への満足度について

(とても満足 → 5) (満足 → 4) (どちらでもない → 3) (不満 → 2) (とても不満 → 1)

- |                   |          |
|-------------------|----------|
| ① 専門教育あるいは所属学科の授業 | 回答数字 ( ) |
| ② 授業の全体的な質        | 回答数字 ( ) |
| ③ 日常生活と授業内容との関連   | 回答数字 ( ) |
| ④ 将来の仕事と授業内容の結びつき | 回答数字 ( ) |
| ⑤ 教員と話をする機会       | 回答数字 ( ) |
| ⑥ 大学のなかでの学生同士の一体感 | 回答数字 ( ) |
| ⑦ 大学での経験全般について    | 回答数字 ( ) |

アンケートは以上です。ご協力ありがとうございました。